АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**"ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"**

**МАУ "Центр развития образования Кунгурского муниципального района»**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Documents and Settings\Преподаватель\Мои документы\in\b-3-600.png |  |

Материалы X Краевой научно-практической конференции

**«Роль классного руководителя**

**в образовательном пространстве школы»**

Кунгурский район, 2021**Секция управления в образовательной организации**

Аликина С.Г.,

*МБОУ «Неволинская ООШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Профессиональные пробы как инновационная образовательная практика профессионального

самоопределения обучающихся

Одним из модулей воспитательной работы образовательной организации в соответствии с Примерной программой воспитания является «профориентация», которая включает профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Анализируя занятость выпускников школы за последние три года, можно сделать вывод, что 80% обучающихся поступают в ССУЗ и около 20% в 10-11 класс. Выпускники испытывают трудности в профессиональном самоопределении. У них практически отсутствуют представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Специфика современной системы образования состоит в том, что она должна не только вооружать обучающегося знаниями, но и обеспечивать их применение в решении их личных и социальных проблем, готовить их к осознанному выбору будущей профессии. Одним из способов решения проблемы профессионального самоопределения является организация и проведение профессиональных проб.

Профессиональная проба — профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы направлены на оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, а также на повышение готовности подростка к социальному, профессиональному, культурному самоопределению в целом. В процессе формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению школа решает две задачи:

1. оказать помощь в выборе маршрута профессионального образования и осознания своих профессиональных намерений;
2. подготовить выпускников к реализации собственных образовательных и профессиональных планов.

Профессиональная проба способствует приобретению учащимся знаний о профессии и развитию первоначальных профессиональных навыков.

Село Неволино Кунгурского муниципального района стоит на берегу реки Ирень, где ведется самая масштабная в мире добыча поделочного камня – селенита, который является уникальным минеральным реликтом пермского геологического периода*.* На уроках химии обучающиеся школы получили знания о соединениях серы – сульфатах, их физических и химических свойствах, распространении в природе в виде минералов гипса и селенита, применении. Обучающиеся посетили музей карста и спелеологии и узнали, где в Кунгурском районе находятся залежи селенита, выяснилось, что открытые месторождения расположены в Ординском районе. В рамках научно-исследовательской деятельности обучающиеся, приняли участие в экспедиции в село Орда, собрали образцы минералов, аналитическим опытным путём и при работе со справочной литературой определили, что найденный ими минерал является селенитом.

В марте 2019 года обучающиеся школы стали участниками конкурса детских социальных проектов в рамках Форума «Школа социального лидера». Ребята стали победителями конкурса в номинации «Проекты, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение» с проектом «Подарок выпускнику». На средства выигранного гранта, смогли посетить мастер-класс «Душа камня» в Кунгурском государственном художественно-промышленном колледже, где и была организована профессиональная проба резчика по камню. Им было предложено изготовить селенитовые кулоны для выпускников школы, используя в качестве сырья найденные ими в экспедиции минералы. В рамках проекта «Подарок выпускнику» обучающиеся встретились с обладателем звания «Народный мастер Пермского края», мастером художественной обработки камня Максимом Олеговичем Шемелиным, увидели практику камнереза. Результатом работы учеников стали памятные кулоны из поделочного камня селенита для выпускников школы. Участие в профессиональной пробе приняли 10 обучающихся школы (6,5 % учеников школы). Памятные кулоны вручены 10 выпускникам (100%).

Профессиональная проба является, своего рода, моделью профессии, посредством участия в которой, обучающиеся на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное - могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности. Приобретённый социальный опыт поможет им легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

Данная практика стала важным элементом профессионального самоопределения школьников, одобрена педагогической и родительской общественностью и имеет практические результаты и полезные эффекты**:** ученик знающий – выпускник умеющий, привлечение социальных партнеров, вовлечение в творческую работу учителя и ученика, целостность основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Ценность данной работы заключается в том, что она способствует достижению высоких результатов на уроках, является эффективным способом решения учебно-воспитательных задач и даёт возможность учителю приобщиться вместе с обучающимися к научно-исследовательской работе. Реализация принципа обучения и воспитания на краеведческом материале помогает школьникам установить многообразные связи с местным населением, стимулирует их участие в общественно-полезной деятельности, расширяет образовательное пространство за счет сотрудничества со средними специальными учебными заведениями и предприятиями города и района. Это движение к новым результатам как ответ на вызовы времени. Важно выстроить работу так, чтобы ученики школы, пробуя, самоопределялись, проявляя инициативу, учились брать на себя ответственность, постигали новое и развивались.

Звягина Е.С.,

*МАУ «ЦРО КМР»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Онлайн – выставка инновационных педагогических идей классных руководителей

### Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, направленные в письме Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 года № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях», регламентируют, кроме прочего, цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство; приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством. Важно отметить следующее: «Необходимо рассматривать воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях».

Формами методической поддержки на муниципальном уровне, в целях повышения профессионального мастерства классных руководителей, могут быть как традиционные (теоретические и практико-ориентированные семинары, мастер-классы, конференции, форумы, слеты, съезды, педагогические чтения, конкурсы), так и инновационные (онлайн-секции, педагогические лаборатории, форсайт-сессии, интенсивы, конструкторские бюро, школа классного руководителя). В свете развития информатизации и цифровизации образования (перехода на дистанционные форматы взаимодействия с участниками образовательных отношений) наиболее часто используемым стал формат «онлайн», который позволяет в режиме реального времени стать участником того или иного образовательного события. Так, одним из возможных вариантов данного формата может стать Онлайн-выставка инновационных педагогических идей классных руководителей (далее – Онлайн-выставка).

Онлайн-выставка является конкурсом индивидуальных инновационных педагогических идей классных руководителей, направленных на развитие образовательно-воспитательного пространства в работе с детьми и их родителями (законными представителями).

Цель Онлайн-выставки: пропаганда позитивной инновационной педагогической деятельности классных руководителей в условиях организации образовательно-воспитательного пространства в работе с детьми и их родителями (законными представителями).

Участниками Онлайн-выставки могут быть классные руководители начального, основного и среднего уровней общего образования. Онлайн-выставка предполагает две номинации: «Начальное общее образование» и «Основное и среднее общее образование».

Условия участия в Онлайн-выставке следующие:

1. Подача заявки по установленной форме (приложение № 1 к настоящей статье);
2. Заполнение согласия на обработку персональных данных участника (приложение № 2 к настоящей статье);
3. Направление материалов (заполненное описание установленной формы – приложение № 3 к настоящей статье и пять фотографий).

Онлайн-выставка должна проходить в установленный период. Место проведения Онлайн-выставки: открытая группа «Онлайн-выставка инновационных идей классных руководителей» в социальной сети ВКонтакте (для проведения была создана группа, с материалами которой можно ознакомиться по ссылке -<https://vk.com/event200209259>).

Процедура приема и размещения материалов участников:

1. Участники в установленные сроки направляют материалы: описание инновационной педагогической идеи по форме; пять фотографий с изображением материалов, необходимых для реализации идеи, и проведенных мероприятий в рамках реализации идеи;
2. Направленные участниками материалы в день поступления размещаются в открытой группе «Онлайн-выставка инновационных идей классных руководителей» в социальной сети ВКонтакте.

Размещенные материалы оценивает как профессиональное жюри, так и общественное (пользователи социальной сети):

- профессиональное жюри оценивает материалы по следующим критериям (каждый критерий – до 5 баллов):

уникальность педагогической идеи;

соответствие идеи современным тенденциям в образовании;

нестандартность форматов проведения мероприятий;

привлечение максимального количества родителей (законных представителей);

охват разных категорий обучающихся класса;

- общественное жюри оценивает материалы посредством постановки «лайков», по количеству которых определяется лучшая инновационная педагогическая идея классного руководителя, по мнению общественного жюри.

По итогам оценки профессионального жюри в каждой номинации Онлайн-выставки определяются победитель и призеры 2 и 3 степени, которые награждаются дипломами.

По итогам оценки общественного жюри в каждой номинации Онлайн-выставки определяется по одному победителю лучшей инновационной педагогической идеи классного руководителя, победители награждаются дипломами.

Участникам Онлайн-выставки, не ставшим победителями и призерами, вручаются сертификаты участников.

Таким образом, проведение такого формата как Онлайн-выставка инновационных педагогических идей классных руководителей на муниципальном уровне позволяет выявить тех педагогов-новаторов, которые своим бесценным трудом вносят вклад в сохранение и укрепление методологических основ педагогики и внедряют инновационные образовательные технологии с учетом понимания современных тенденций и трендов в образовании.

Приложение № 1

Заявка

на участие в Онлайн-выставке инновационных

педагогических идей классных руководителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Категории данных | Данные об участнике |
| 1. | ФИО классного руководителя (полностью) |  |
| 2. | Наименование образовательной организации, муниципалитет |  |
| 3. | Контактный номер телефона, адрес электронной почты |  |
| 4. | Номинация |  |
| 5. | Название инновационной педагогической идеи |  |

Приложение № 2

СОГЛАСИЕ

участника Онлайн-выставки инновационных

педагогических идей классных руководителей  
на обработку персональных данных

(публикацию персональных данных, в том числе посредством информационно­-телекоммуникационной сети «Интернет»)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество полностью)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_серия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(вид документа, удостоверяющего личность)*

выдан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(кем и когда)*

проживающий (-ая) по адресу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие оператору Онлайн-выставки инновационных педагогических идей классных руководителей (далее – Онлайн-выставка) – Муниципальному автономному учреждению «Центр развития образования Кунгурского муниципального района», расположенному по адресу: 617470, г. Кунгур, ул. Газеты Искра, 1 (далее - Оператор), на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно:

1. Совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» в отношении следующих персональных данных:

* фамилия, имя, отчество;
* название образовательной организации, в которой я работаю;
* электронная почта;
* номер телефона (мобильный);
* иная информация, относящаяся к моей личности и работе.

1. Размещение в общедоступных источниках, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» следующих персональных данных:

* фамилия, имя, отчество;
* название образовательной организации, в которой я работаю;
* иная информация, относящаяся к личности и работе;
* фото-изображения.

Обработка и передача третьим лицам персональных данных осуществляется в целях:

* организации, проведения и популяризации Онлайн-выставки;
* обеспечения участия в Онлайн-выставке и мероприятиях, связанных с награждением победителей Онлайн-выставки;
* формирования статистических и аналитических отчётов по результатам Онлайн-выставки, подготовки информационных материалов;
* создания базы данных участников Онлайн-выставки, размещения информации об участниках Онлайн-выставки в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
* обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам, а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах Оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам.

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение неопределенного срока. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(дата) (подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение № 3

Описание

инновационной педагогической идеи классного руководителя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Описание |
| 1. | Название инновационной педагогической идеи |  |
| 2. | Основное описание идеи (3-4 предложения) |  |
| 3. | Название и форматы мероприятий в рамках реализации идеи |  |
| 4. | Состав и контингент класса (кратко) |  |
| 5. | Описание взаимодействия с разными категориями обучающихся (3-4 предложения) |  |
| 6. | Количество привлеченных родителей (законных представителей) |  |
| 7. | Иное описание (на усмотрение участника) |  |

Мальгина О.А.,

*МБОУ «Шадейская СОШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

конкурсы «Класс года», «Ученик года» и «Семья года» как механизмы реализации программы воспитания

В современном обществе требуются не просто исполнители, а люди, способные самостоятельно образовываться в течение всей жизни, готовые к принятию решений, способные к социальной мобильности.

В примерной программе воспитания 2020 года определены принципы, на которых основывается процесс воспитания в образовательной организации. В них входят: реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями; организация совместных дел школьников и педагогов как результат совместной заботы и взрослых, и детей; эффективность воспитания через системность, целесообразность и не шаблонность.

Ключевыми общешкольными делами школьников, их родителей и педагогов стали в нашей школе конкурсы «Класс года», «Ученик года» и «Семья года».

Школьный конкурс «Класс года» проводится с целью улучшения качества и обновления содержания воспитательной работы в образовательном учреждении, использования опыта работы классных руководителей и выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы.

Задачи конкурса:

1. укреплять школьные традиции;
2. развивать патриотические чувства учащихся на уровнях: мой класс, моя школа;
3. развивать навыки коллективной деятельности;
4. создавать условия для проявления инициативы учащихся;
5. формировать активную жизненную позицию учащихся;
6. развивать классное и школьное самоуправление;
7. стимулировать классных руководителей, активы классов к реализации творческого подхода в работе и учебе;
8. повышать престиж знаний, интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Участниками конкурса являются все классные коллективы 1-11 классов в течение учебного года с 1сентября по 31 мая. Класс - победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов в течение учебного года в трех возрастных группах: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы. Ход конкурса отражается на доске объявлений и на сайте школы представителями администрации и Советом старшеклассников. Конкурс проводится в 4 этапа: 1, 2, 3, 4 четверть – оценка деятельности учащихся по направлениям.

В конкурсе выделено 6 направлений определения деятельности учащихся:

* 1. Имидж школы.

Оценивается деловой стиль во внешнем виде учащихся, дежурство класса - чистая столовая и порядок на переменах и отсутствие нарушений дисциплины учащимися класса.

Активность отслеживают ответственные за организацию дежурства в школе.

* 1. Успеваемость класса и интеллектуальное направление.

Каждую четверть определяется средний балл успеваемости класса по отчетам классных руководителей.

Оценивается участие в олимпиадах школьного, районного, краевого и всероссийского уровней.

Успеваемость классов отслеживает зам. директора по УВР.

* 1. К вершинам спорта.

Оценивается участие в соревнованиях школьного, районного, краевого и всероссийского уровней.

Активность классов отслеживает спортивный сектор Совета старшеклассников.

* 1. Талантливые и креативные.

Оценивается участие в творческих конкурсах школьного, районного, краевого и всероссийского уровней.

Активность отслеживает заместитель директора ВР.

* 1. Активная жизненная позиция.

Оценивается участие и организация школьных, районных, краевых и всероссийских мероприятий разной направленности.

Активность отслеживает заместитель директора ВР.

6. Активное участие классного руководителя в жизни классного коллектива.

* Участие класса в общешкольных мероприятиях.
* Работа с родителями: собрания, мероприятия, и др.
* Работа семейного клуба.
* Выездные мероприятия с учащимися.
* Реализация социального проекта класса.

Путем складывания баллов по каждому критерию определяется место. Класс-победитель определяется по наименьшему количеству набранных баллов.

Педагог-организатор и Совет старшеклассников подводит промежуточные итоги в конце каждой четверти, на основании этих результатов получается итог за учебный год**.** Победители в возрастной категории награждаются дипломом и ценным призом победителя конкурса «Лучший класс года». Фотография класса отмечается на Доске почета.

Школьный конкурс «Ученик года» проводится с целью стимулирования общественной, творческой и познавательной активности обучающихся; выявления и поощрения наиболее активных, творческих обучающихся; формирования заинтересованного отношения обучающихся к творческой, интеллектуальной и общественной деятельности.

Конкурс проводится по итогам года, учитываются результаты ребенка, оформленные в портфолио по 6 направлениям деятельности учащихся:

1. Интеллект.

Учитывается участие кандидатов в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и т.д.:

1. Успеваемость.

Учитывается средний балл успеваемости ученика.

1. Спорт.

Учитывается участие кандидатов в спортивных мероприятиях.

1. Творчество.

Учитывается участие кандидатов в мероприятиях творческой направленности.

1. Активная жизненная позиция.

Участие конкурсантов в организации общественно-полезных мероприятий разного уровня, активность в соревнованиях различного уровня, инициативность.

В направлениях «Интеллект», «Спорт» и «Творчество» учитываются результаты учащихся в соответствии с уровнем мероприятия (школьный, муниципальный, краевой, всероссийский).

По итогам конкурса объявляется благодарность всем учащимся, показавшим хорошие результаты.

Участнику конкурса, получившему наибольшее число баллов по итогам года, присваивается звание Лауреата конкурса «Ученик года» с вручением кубка, диплома и призов.

Школьный конкурс «Семья года» проводится с целью привлечь родителей к активному участию в жизнедеятельности школы. Способствовать созданию доброжелательной атмосферы общности интересов педагогического коллектива, родителей и воспитанников, эмоциональной взаимоподдержке, сближению детей и родителей.

Конкурс проводится по итогам года, учитываются результаты участия семьи по следующим направлениям:

* 1. Участие семьи в общешкольных мероприятиях и конкурсах.
  2. Участие в организации и проведении классных и школьных мероприятий.
  3. Участие семьи в фестивалях и форумах в рамках родительского образования.
  4. Участие родителей в мероприятиях, проводимых Родительским комитетом школы.

По итогам года классные руководители подают информацию о деятельности родителей и семьи в течение года. Результаты заносятся в рейтинг и определяется «Семья года».

Всем вручаются дипломы участника конкурса «Семья года», за победу в конкурсе вручается диплом и памятные призы.

Результаты всех трех конкурсов оглашаются на празднике «За честь школы».

Работа по выстраиванию рейтинга успешности каждого класса, обучающихся и семей, позволяет систематизировать воспитательную работу школы в целом. В результате четко прослеживается успешность всех участников образовательного процесса, повышается мотивация, есть возможность выбора более успешного наставника — руководителя, направления внеурочной деятельности и проанализировать свои возможности и результаты.

Попова О.В.,

*МБОУ «Троицкая ООШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Профильный отряд как фактор гражданско – патриотического воспитания и социализации обучающихся

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания**.** Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания ребенка. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его поведения.

Участие детей и взрослых в деятельности различных объединений, общественных движений и организаций – социально обусловленный фактор развития личности, один из важных источников социализации. Как указывает Л.В. Мардахаев: «Объединение - это организация, общество (сообщество) людей. Потребность человека в общении вызывает у него стремление к участию в том или ином сообществе, в котором он может себя реализовать как личность. Объединение обеспечивает своим членам возможность самореализации, самоутверждения, способствует их социализации, формированию определенного мировоззрения, принятию ценностей, норм и правил, опыта социального поведения и деятельности».

Гражданско-патриотическое воспитание и социализация - эти понятия, безусловно, взаимосвязаны.

Целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. Данная цель охватывает весь образовательно-воспитательный процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность.

Одной из форм организации внеурочной деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации, является профильный отряд.

Профильный отряд - форма организации досуга школьников, в рамках которой формируется потребность в культурных формах организации, удовлетворяются эмоциональные и информационно - познавательные потребности.

Содержание деятельности профильных отрядов ориентировано не только на формирование и развитие специальных умений и навыков по профилю, но и на формирование универсальных учебных действий, позволяющих обучающимся более успешно адаптироваться в социуме, достичь определенного личностного роста и социальных результатов в повседневной жизни.

Успешность и эффективность процесса социализации ребенка в детском профильном отряде существенным образом зависит от определения содержания деятельности детского объединения. Отметим, что продуманная и целенаправленная деятельность клуба, как организованного общения в группе единомышленников, равных и самостоятельных, позволяет в привлекательной, ненавязчивой форме утверждать ценности образования, здоровья, традиций и истории, ценность другого человека, личной свободы, мышления и т. д.

Учитывая важность и значимость патриотического воспитания в нашей школе, в 2017 году был дан старт деятельности Российского движения школьников (РДШ).

РДШ предоставляет детям возможность выбора направлений деятельности:

личностное развитие;

военно-патриотическое;

гражданская активность;

информационно-медийное.

В рамках направлений организованы профильные отряды: «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Юные друзья полиции», «Юнармия».

Если рассматривать процесс создания профильных отрядов как проектную деятельность, то можно выделить следующие этапы:

1. Диагностико-проектировочный.

Анализ ситуации, мотивационная и организационная подготовка к реализации проекта, создание и внедрение профильных отрядов в классные коллективы.

2. Содержательно – деятельностный.

* 1. Отряд создается на основании приказа директора, в котором определяется лицо, на которое возлагаются обязанности организатора работы с отрядом и основные направления его деятельности.
  2. Членами отряда могут быть обучающиеся, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда.
  3. Приём в члены отряда проводится на основе письменного заявления обучающегося. Со всеми вновь принятыми членами руководитель отряда проводит занятия в соответствии с календарным планом.
  4. Высшим органом управления является собрание его членов. Общим голосованием решаются наиболее ответственные вопросы в работе отряда.
  5. В структуру отряда входит: штаб отряда и отделения (группы) по направлениям работы. Количество ребят в группах произвольное.

1. Руководство работой отряда осуществляет штаб, в который входят: командир отряда, заместитель командира, командиры отделений. Штаб избирается на общем собрании отряда.
2. В начале учебного года на общем собрании отряда заслушивается отчет командира о проделанной работе за год, и проводятся выборы на новый срок.

3.Рефлексивно-оценочный

Мониторинг процесса и результатов реализации проекта.

Результатами деятельности отряда можно считать наличие у обучающихся способов, приемов, техник мышления, культуры рефлексии, поведения.

Военно-патриотическое направление представлено в школе деятельностью отряда «Юнармеец». Организован профильный отряд с апреля 2019 года. Самым ярким и значимым событием в жизни юнармейцев стала церемония приема в «Юнармию». Члены отряда занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях. В 2020 году в рамках года Памяти и Славы разработан и реализован социальный проект «Маршрут Памяти», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В отряде был разработан план акций и мероприятий, с которым волонтеры знакомили всех учащихся на заседаниях школьной думы. Самые значимые акции, проводились на торжественном митинге 9 мая: «Георгиевская ленточка», «Звезда Победы», «Эстафета Памяти», «Рисуем Победу», «Бессмертный полк», «Знамя Победы», Операция «Обелиск», акция «Поздравительная открытка» и т.д.

Ребята приняли участие в мероприятии - вручение книги детям войны "Мой отец не вернулся из боя". Одним из ключевых звеньев патриотического воспитания является акция «Посылка, письмо солдату» - традиционное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества. Цель акции – поднятие духа и эмоциональная поддержка солдат-выпускников школы, которые несут свою службу в рядах вооруженных сил нашей великой Родины, а так же подготовка и отправка посылки с подарками, рисунками и письма со словами поддержки. Собранные посылки отправляются в воинские части, где служат выпускники.

Деятельность школьного музея - важное направление гражданско-патриотического воспитания. В рамках реализации проекта пополняется фонд школьного музея.

В год 75-летия Победы в мае был разработан социальный проект «Салют, Победа!». В рамках реализации проекта был организован поиск информации и пополнение стендовой экспозиции «Школа в годы Великой Отечественной войны». В экспозицию вошли следующие материалы:

- коллектив школы в годы войны;

- воспоминания жителей о жизни села и работе школы в военные годы (Всё для фронта, всё для победы!).

Юнармейцы выезжали в Архив Кунгурского муниципального района, где работали с материалами 1941-1945 годов. Именно по книге педагогических советов они восстановили педагогический состав с 1941 по 1945 годы. На основе архивных материалов создана передвижная стендовая экспозиция, которая позволит в дальнейшем проводить музейные встречи не только в школе, но и в более широком формате.

Отряд активно сотрудничает с местным Советом Ветеранов. Реализованный проект  «От сердца к сердцу!» определил направления деятельности отряда: забота, юбиляры, совместные творческие мероприятия. Юнармейцы организуют свою деятельность не только в рамках школы и поселения, но и перенимают опыт у юнармейцев других образовательных учреждений. Отряд принимает активное участие в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней. Достижения юнамрейцев: призёры XI Всероссийской военно-спортивной игры «Кадеты Отечества!» г. Москва, призёры (2 место) Муниципального этапа краевого конкурса «Сила слабых. Подвиг женщин в Великой Отечественной войне», призёры II Межмуниципального конкурса исследовательских работ «Великая победа: наследие и наследники», призёры (2 место) Муниципального военно-патриотического марафона «Честь имею!», победители (1 место) Муниципального конкурса социальных видеороликов «Мы в ответе за наше будущее».

Сотрудничество с Союзом ветеранов боевых действий «Братство» города Кунгура помогает юнармейцам показывать хорошие результаты в строевой подготовке, в разборке и сборке автомата Калашникова. Отряд ведёт страницу в информационной сети в Контакте.

Обучающиеся школы с интересом перенимают опыт деятельности юнармейцев.

С 2016 года в школе осуществляет свою деятельность отряд Юных инспекторов дорожного движения «Светофор».Отряд ЮИД организует профилактическую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Прежде всего, отряд ЮИД проводит разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения, выпускает стенгазеты, организует соревнования, конкурсы, викторины, проводит занятия с детьми-велосипедистами, участвует в различных конкурсах и соревнованиях.

В сентябре 2019 года обучающиеся 5 класса стали инициаторами вступления в Дружину юных пожарных. Отряд только начал постигать азы пожарного дела. Профилактическая работа по привитию учащимися навыков противопожарной безопасности организуется с целью сохранения жизни и здоровья, повышения уровня знаний по пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения. Согласно плану работы, в школе проводятся конкурсы, эстафеты, экскурсии в пожарную часть, выставки рисунков, презентации, оформление стендов, памяток. Систематически выпускаются листовки, буклеты.

На протяжении многих лет МБОУ «Троицкая ООШ» сотрудничает с градообразующим предприятием - СПК «Колхоз им.Чапаева». Каждый год предприятие поощряет стипендией лучших учеников школы за отличную учёбу и активную жизненную позицию. Активисты номинируются на звание «Ученик года». Достижения обучающихся неоднократно отмечены в муниципальном конкурсе «Юные дарования Кунгурского муниципального района».

Хочется отметить отличительные особенности представленной формы работы с детьми:

1. Первое и важнейшее - воспитанником может стать каждый, даже неперспективный в плане профессиональной направленности.
2. Создание для детей ситуации успеха. Даже самые незначительные старания ребенка не должны быть оставлены без внимания.
3. В отряде проходит обучение детей разных категорий, что положительно сказывается на эмоциональном фоне группы. Обучающиеся учатся: грамотно планировать свою работу, распределять поручения при подготовке и проведении мероприятий, самостоятельно проводить мероприятия, анализировать результаты своей деятельности, оценивать качество выполненной работы, быть ответственными за порученное дело. Взрослые, в свою очередь, выступают в качестве советников и союзников, тем самым способствуя формированию самостоятельности у участников профильного отряда.
4. Обучающиеся второго года обучения уже сами ставят цели и их достигают. Среди них выделяются обучающиеся с высокими достижениями, которые продолжают самосовершенствоваться в различных областях теории и практики.

Результативность работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках деятельности профильных отрядов измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.

Торсунова О.В.,

*МАУ «ЦРО КМР»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Координация работы классных руководителей в вопросах профессионального самоопределения обучающихся

Профориентация обучающихся или профессиональное самоопределение – одно из приоритетных направлений в современной образовательной системе. Своевременный и осознанный выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. В данном направлении важную роль играет средовый фактор, та среда, в которой живет и растет человек, ребенок – это, в первую очередь, семья, друзья и, конечно же, педагоги. Педагог является связующим звеном, медиатором в мир профессий. От того, как он сумеет сориентировать своих воспитанников, обучающихся в разнообразном, многогранном мире профессий, и зависит их успешность.

Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы раскрыть возможности, склонности и способности обучающихся, сформировать четкие представления о характере и особенностях той или иной профессии, соотнести реальность с мечтой выбранного или выбираемого профессионального пути. Цель педагога в данном контексте - осознанное своевременное профессиональное самоопределение обучающихся. Подготовка к выбору своей будущей профессии должна осуществляться в течение всего времени обучения в основной школе, начиная с первого класса, а если мыслить глобально, то ранняя профориентация возможна еще в дошкольном детстве.

Решение задач профессиональной ориентации или профессионального самоопределения в образовательной организации осуществляется в различных видах деятельностиобучающихся (познавательной, коммуникативной, общественно полезной, игровой, производительном труде).

Направление профориентационной работы можно проследить в деятельности каждого классного руководителя. Помощь классным руководителям в реализации, организации этого блока работы могут оказывать педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, учителя-предметники. Взаимодействие образовательных организаций с социальными партнерами (Управление культуры, Центр дополнительного образования, предприятия, которые находятся на территории Кунгура и Кунгурского района, средние и высшие профессиональные учебные заведения, территориальный центр занятости) результативно сказывается на самостоятельном выборе будущей профессии обучающихся.

Координирует деятельность классных руководителей в образовательной организации ответственный за профориентационную работу. Таким человеком в школе может быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, учитель и т.д. Главное – это личное желание и заинтересованность педагога в организации профориентационной работы, его активность и осведомленность в этом вопросе.

Основные функции координатора (ответственного за профориентационную работу) в образовательной организации:

1. выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
2. поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной и старшей школы;
3. планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательной организации;
4. осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся, профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории;
5. проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
6. создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
7. организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
8. организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
9. осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
10. организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
11. курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки, участия в образовательных интернет-платформах и интернет-конкурсах («Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория» и др.)

Следует отметить, что ответственные за профориентационную работу в образовательной организации (координаторы) входят в состав рабочей группы Кунгурского муниципального района, работу которой координирует МАУ «Центр развития образования Кунгурского муниципального района».

Деятельность МАУ «ЦРО КМР» выстраивается планомерно во всех направлениях, более актуальными на данном этапе являются следующие:

1. Сетевое взаимодействие – муниципальную методическую сеть (ММС). Определена единая муниципальная тема методической работы на учебный год - Повышение уровня профессиональной компетентности педагога в системе профориентации, профессионального и личностного самоопределения детей на разных уровнях образования. В рамках ММС каждое творческое методическое формирование (ТМФ) внутри выстраивает свою деятельность, согласно установленной теме, посредством различного рода образовательных событий для педагогов: онлайн мини-конференции и семинары, видео-обзоры мастер-классов, занятий/уроков, электронные банки методических материалов, электронные сборники методических разработок и др. В течение года ведется обучение руководителей ТМФ через проведение тематических Единых методических дней.

2. Реализация Плана межструктурного взаимодействия МАУ «ЦРО КМР» по информационно-методическому сопровождению профориентационной деятельности образовательных организаций:проводим различные конкурсы и акции, направленные на формирование у воспитанников и обучающихся представлений о мире профессий, об учебных заведениях края. В данные мероприятия вовлекаем педагогов, родителей, воспитанников и обучающихся как уровня общего образования, так и дошкольного образования. Конкурсы сочинений-эссе, конспектов «Мир профессий», творческих работ, стенгазет, уголков профориентации «В помощь выпускнику» ориентированы на систематизацию информации, на формирование у обучающихся устойчивых представлений о мире профессий и алгоритме поступления в СПО или ВУЗ.

3. Использование Интернет-ресурсов. Одна из активных форм взаимодействия – выпуск ежемесячной профориентационной газеты «Кем быть?». Это не только периодическое издание информационного характера, но и определенная профессиональная проба, где старшеклассники «примеряют» на себя роль корреспондента, фотокорреспондента, редактора и т.д. В условиях цифровизации осуществляем консультативную и информационную и просветительскую деятельность посредствам социальной сети «Вконтакте». Создана группа «Кем быть? О профориентации в Кунгурском районе».

Исходя из вышесказанного, важно отметить, что работа в направлении профессионального самоопределения обучающихся Кунгурского муниципального района ведется планомерно и систематически. Координаторы профориентационной работы в образовательных организациях повышают свою квалификацию, активно участвуют в предложенных мероприятиях и организуют работы с классными руководителями и учителями-предметниками.

Ханнанова О.В.,

МБОУ «Бырминская СОШ»,

Кунгурский муниципальный район

Роль классного руководителя в организации гражданско – патриотического воспитания обучающихся

Классный руководитель является ключевой фигурой в реализации воспитания обучающихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, он организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития личности школьника.

Воспитание патриотизма, гражданственности является важным направлением воспитания и развития обучающихся.

Патриотизм, гражданственность формируются благодаря нравственному, духовному воспитанию. Формирование гражданина, патриота начинается в семье, где развиваются родственные чувства к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям, сестрам. На основе отношения к ближним, к родному дому, к тому что окружает ребенка, к тому месту, где он родился и где находятся могилы его предков – начинается любовь к малой родине, а без чувства малой родины нет и любви к отечеству, к стране, к народу.

Академик Д.С. Лихачев писал: «Я придерживаюсь того взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, к своему дому, к своей школе. Она постоянно растет. С возрастом она также становится любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам. А созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей стране… к ее народу. И нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, более того отсутствовало с самого начала».

В системе воспитания МБОУ «Бырминская СОШ» одним из главных направлений является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, педагогический коллектив школы уделяет особое внимание воспитанию гражданина и патриота России.

Особая роль в воспитательной системе школы отводится работе классных руководителей. Их деятельность направлена на решение конкретных задач: подготовка и проведение классных часов, коллективно-творческих дел, праздников, сборов, бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми, обсуждение и решение проблемных ситуаций, выпуск листовок и газет, участие обучающихся в конкурсах, викторинах, привлечение к участию в детских объединениях.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию строится в соответствии с блоками:

1. Связь поколений.

2. Растим патриота и гражданина России.

3. Мой родной край.

4. Я и история моей семьи.

Направление «Связь поколений» включает в себя следующие мероприятия: проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами ВОВ и ветеранами труда, Вахта Памяти – выставление почетного караула у Обелиска памяти, возложение гирлянды Славы, проведение митингов и других патриотических мероприятий, шефство над памятником погибшим в гражданской войне «Братская могила», памятником Первому учителю, акции «Тюльпаны Победы», «Полотно Победы», поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.

В воспитании патриотизма большое значение имеет школьный музей истории села Бырма. В его фондах накоплен богатый материал по истории малой родины, что позволяет классным руководителям использовать ресурсы музея в проведении различных воспитательных мероприятий.

Направление «Растим патриота и гражданина России». Основными формами работы классных руководителей в этом направлении являются: тематические классные часы, коллективные творческие дела, часы общения «Я – гражданин», «Я помню! Я горжусь!», «Служу России», акции «Ветеран», «Доброта», «Служат наши земляки», «Посылка военнослужащему», День России, День Земли, КТД «Планета детства».

В рамках работы по направлению «Мой родной край» в школе ежегодно проводится цикл классных часов и мероприятий «Моя родословная», «Мы – многонациональный народ России», «Возрождая традиции предков». Организуются встречи с земляками, внесшими огромный вклад в развитие истории села. Активно реализуется экологическое движение: выпускаются листовки, газеты, озеленяется и приводится в порядок территория школьного двора, села и деревень.

При реализации направления «Я и история моей семьи» в деятельности классных руководителей используются следующие формы работы: семейные часы общения «Армейский альбом», «История одной фотографии», фотовыставка «Моя любимая Мама», «В профессии – Папа», «Родители родителей», написание и презентация родословной семьи, проведение родителями профориентации «Семейные династии».

Система гражданско-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, дает возможность обучающимся стать настоящими гражданами своей страны. Работа системна, последовательна, целенаправленна и дает свои положительные результаты.

Обучающиеся с огромным желанием и интересом участвуют в подготовке и проведении часов общения, уроков мужества, парламентских уроках, в различных акциях, Днях воинской славы, встречаются с ветеранами войны и воинами запаса, ведут поисковую работу, участвуют в военно-спортивных состязаниях и мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию. Воспитанники показывают высокие результаты в конкурсах различного уровня: краевой фестиваль «Содружество», краевой конкурс «Будущие законодатели Пермского края», «Краевой слет школьных лесничеств», краевой форум школьных музеев.

В наше непростое время гражданско-патриотическое воспитание должно стать приоритетным направлением в деятельности классных руководителей. Важно воспитать гражданина с активной жизненной позицией, гражданина ведущего полноценную практическую деятельность в интересах общества и государства.

**Приложение**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\User\Documents\Слет РДШ Бырма.jpg | C:\Users\User\Documents\Музей Бырминская СОШ - копия\проведение экскурсии по экспозиции предметы быта.jpg |
| Слет РДШ | Экскурсия в школьном музее |
|  |  |
| F:\Вахта Памяти, Бырминская СОШ\Бессмертный полк.JPG | E:\20151207_155702.jpg |
| Акция «Бессмертный полк» | КТД «Планета Детства» |

Секция классных руководителей начального общего образования

Бабина Л.П.,

*МБОУ «Ергачинская СОШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Детско – родительские проекты

как форма социального партнерства

Самые важные в жизни человека годы – это детские годы. Как они пройдут, зависит от взрослых. Взаимодействие классного руководителя с родителями всегда было и остается актуальным вопросом и важной частью деятельности школы.

Введение ФГОС НОО придает этому направлению работы принципиально новую значимость, т.к. ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Одна из сторон этого вопроса – поиск рациональных путей взаимодействия.

Школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятности, недостаточной компетентности в вопросах педагогики и психологии. Но родители являются первыми педагогами и играют главную роль в сообществе «педагог – родитель – ребенок». И поэтому для полноценного становления личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогом, учеником и семьей в целом.

Как помочь родителям в воспитании детей? Каким содержанием наполнить свою работу в этом направлении? Эти вопросы заставляют искать адекватные времени ответы.

В работе с семьей стараюсь создать атмосферу творческого общения, взаимопонимания и поддержки, использую новые формы взаимодействия, которые не оставляют родителей равнодушными слушателями, а делают их равноправными, заинтересованными участниками – партнерами.

Одной из форм продуктивного взаимодействия является проектную деятельность, направленная на организацию совместной творческой деятельности родителей и ребенка, а значит активное общение.

Детско – родительские проектыпозволяют решить следующие задачи:

- «перестроить» родителей из пассивных наблюдателей в активных участников педагогического процесса;

-помочь родителям выстраивать свои отношения с детьми (к активному продуктивному партнерству);

- увлечь родителей жизнью детей в начальной школе, их интересами и заботами;

- развивать у детей самостоятельность в решении проблем;

- уметь организовать свою деятельность.

Этапы работы.

Для того чтобы вовлечь родителей в процесс проектирования, необходимо было провести:

1.Подготовительную работу.

«Мало знать, надо и применять. Мало очень хотеть, надо и делать!» - это слова известного писателя Кларка можно считать девизом в проектной деятельности.

Проекты являются важной образовательной технологией УМК «Школа России». В каждом учебнике, после большого раздела, на специальных разворотах представлены учебные проекты. Обучающимся предлагаются творческие, проектные задания:

- Моя любимая буква (скороговорки, загадки, ребусы, поделка и др.).

- Цветочная азбука. Азбука сказочных героев. Живая азбука.

- Моя малая родина. Моя семья.

- Математика в цифрах и др.

В 3-4 классах с большим интересом обучающиеся выполняют довольно сложные проекты («Портфолио семьи», «Лекарственные растения Кунгурского района» и др.)

Основной смысл проекта «Портфолио семьи» – это укрепление семейных ценностей, традиций и основ семьи, возвращение к ее историческим корням и возможность узнать прошлое, запечатлеть настоящее, помечтать, заглянув в будущее, проследить динамику и путь развития своего рода.

2. Первыми шагами работы над проектом было проведение двух важных событий – родительского собрания и классного часа с детьми. На родительском собрании был составлен план работы на учебный год.

Ноябрь: родительское собрание: «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых всегда, везде хранит меня…»;

- Встреча «Загляни на огонек».

Декабрь: сбор информации и методической литературы;

- консультации семьям.

Январь: просмотр работ «Первые шаги»;

- консультации семьям.

Февраль: выступление на родительском собрании;

Март: «Я расскажу вам о моей семье» (выступление ученика перед классом);

- консультация;

Апрель: «Послушайте нас» (выступление вне класса).

3. Работая над проектом. Считаю что, с помощью работы над созданием портфолио, родители увидели своего ребенка со стороны, его желания, интересы, а самое главное у них появилось новое и интересное, познавательное дело. Внедряя портфолио, участники процесса предлагали различные варианты разделов и рубрик («Рождение семьи», «Герб семьи», «Семейные традиции», «Увлечения семьи» и т.д.), продумывали возможное их содержание.

«Эта работа увлекла нас и думаем, что мы продолжим сбор и хранение семейной информации. Общение с родственниками обогатило нас в познавательном плане в очень многих вопросах. Например, мы узнали много интересного о нашей малой Родине, о наших родных и близких, о происхождении нашей фамилии. Портфолио семьи является предметом нашей гордости, и оно займет достойное место в семейном архиве», - так сказали участники проекта.

Также с участием родителей были созданы такие проекты как «Дедушкина медаль» к 75-летию Победы. Цель проекта: воспитание патриотизма у младших школьников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне; изучение истории семейных наград. Результатом работы является презентация общешкольного проекта «75-летию Победы посвящается».

Общешкольный проект «Любимой школе посвящается» был посвящен 75-летию школы. Результатом работы над проектом является книга «Ученики вчера, сегодня, завтра». В книге собран материал про членов семьи ученика, которые учились в школе.

Китайская пословица гласит: «Скажи, и я забуду. Покажи, и я запомню. Вовлеки, и я научусь». Защита своих работ проходит и на уроках, и на праздниках, и на родительских собраниях.

Каждый год родители и обучающиеся, приобретая опыт и интерес к такому виду деятельности, готовят проекты для научной конференции «Первые шаги».

Таким образом, проектный метод является эффективным средством взаимодействия семьи и школы. Он позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует их эмоциональному сближению, появляется искренний интерес к жизни своих детей, желание принять в ней участие, стать близким другом своему ребенку.

Батуева Л.В.,

*МБОУ «Троицкая ООШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

модульно – экспериментальный конструктор как средство развития творческого потенциала детей с ОВЗ.

*Нельзя чему-нибудь научить человека, можно только помочь ему обнаружить это внутри себя.*

*Г. Галилей*

Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) не должно иметь принудительный характер. Целесообразно активизировать деятельность ребёнка во всех направлениях и выяснить, через какие, условно говоря «кнопочки», т.е. интересы, можно направить его по правильному пути. Как показывает практика, любой ребенок склонен к творческой деятельности, основанной на собственных интересах. Одни дети любят рисовать, другие любят строить, а третьи с большим удовольствием это ломают…. Поэтому и возникла необходимость в поиске современных средств их развития, чтобы привести ребенка в удивительный и многообразный реально действующий мир, где всё большую популярность приобретают новейшие, прогрессивные методы и технологии. Одной из таких технологий является «модульно-экспериментальный конструктор». Он преобразует творческий процесс так, что учащийся самостоятельно (полностью или частично) реализует целевую индивидуальную программу, в которой информация представлена модулями: блок информации, план действий ученика, самостоятельный или при поддержке учителя выбор действий.

Ключевым понятием в конструкторе является «эксперимент», незаменимый спутник инновационных образовательных технологий. Слово «эксперимент» образованно от греческого слова - проба, опыт. Важно учесть, что это метод научного познания, при помощи которого исследуются и познаются явления реально-предметной действительности в определённых (заданных) воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения. Опираясь на особый вид исследования, обучающийся путем планомерного изучения данного задания, выходит к заданной цели.

В основе «модульно-экспериментального» подхода лежат современные технологии, которые позволяют получить определённые результаты в воспитательном процессе.

Он способствует получению новых знаний через тематические беседы, экскурсии, экспериментальные опыты, учебный практикум, которые закрепляются во внеурочной деятельности, где вырабатываются умения по их применению через практические действия.

Все типы занятий структурируются и соответствуют логике любого учебного занятия, включая в систему следующие компоненты:

- диагностирование

- целеполагание

- проектирование

- конструирование

- эксперимент

- контроль

- рефлексия и мероприятия релаксации.

Содержание и способы деятельности реализуются в соответствии с принципами:

- подбора научно-обоснованных социокультурных компонентов;

- передачи накопленного опыта, с учётом возраста ребёнка;

- выявления цели и значимости явления или действия для ребенка, других людей;

- объективной оценки ученика и обязательного создания ситуации успеха;

- воспроизведения и организация творческого дела.

Дети с ОВЗ на начальном этапе обучения, порой с непониманием и даже удивлением, воспринимают элементарные события из повседневной действительности. Например: Почему в русском языке нужно строго и неукоснительно соблюдать те или иные правила и зачем это надо? Для чего при решении задачи нужно выстроить сначала логическую цепочку, а потом её решать? Как правильно расположить учебные принадлежности на парте, так чтобы было удобно? И таких вещей, для нас с вами само собой разумеющихся великое множество…. Ребёнок теряется и остро нуждается в уверенной поддержке. Все знания, опыт и передовые технологии помогут наставникам познать мир «маленькому человеку», познать себя и свои возможности, раскрыть в себе спящий потенциал, а в дальнейшем самоутвердиться.

Во внеурочной деятельности в рамках кружка «Юный художник» дети знакомятся со стилями, современными и уже ставшими классикой, различными видами искусства, их выразительными средствами. На ознакомительных занятиях «В гостях у художника», знакомятся с творчеством художников-иллюстраторов Виктора Чижикова и Леонида Владимирского, которые послужили ярким мотивационным «огоньком». Ребята узнали, что Виктор Чижиков является автором символа летних олимпийских игр в г. Москва 1980 года «Олимпийского Мишки», познакомились с его неповторимым стилем в оформлении детских книг. Также не оставило равнодушным творчество Леонида Владимирского, оформителя знаменитых на весь мир детских книг «Буратино» и «Волшебник Изумрудного города». Познакомились с творчеством Казимира Малевича и его знаменитым «Чёрным квадратом». Чтобы привить правильные навыки в творческо-изобразительной деятельности, проводятся такие упражнения, как «невидимый рисунок». Дети в воздухе рисуют представляемую картинку, а учитель смотрит, пытается уловить тему и даже предлагает что-то дополнить или исправить.

После такого упражнения ребёнок смело приступает к работе, уверенно передавая образ задуманного на бумаге. Такие упражнения, как «чёткая линия», «большие и маленькие», «геометрия внутри» помогают в усвоении навыков изобразительной деятельности, развитию глазомера, усидчивости, разнообразию в творческих замыслах. В качестве эксперимента пробуем разнообразить цветовую палитру с помощью таких тематических подтем, как «Танец цвета и оттенка», «Нежность», «Динамичный колор». Учимся сочетать яркие и приглушённые цвета и оттенки на занятиях «Моя палитра», «Листопад», «Сказочный букет», «Городские фантазии», «Грусть». Все детские работы рассматриваем, анализируем и помещаем на выставки в классе, школе, отправляем на конкурсы или дарим. В классе есть постоянно действующая мобильная выставка «Юный художник».

Системный, планомерный подход учителя и классного руководителя в общеразвивающем и обучающем процессе подразумевает активное взаимодействие с близкими, т. е. родителями учеников. На начало учебного года составляется, как обычно, план работы с родителями, мероприятия, тематический план родительских собраний. Учитываются все нюансы и возрастные особенности каждого ребёнка и его родителя. Зачастую родителей приходится просвещать и даже учить тому, что они знали, но по истечении времени утратили ранее полученные знания. Постоянное общение и беседы убеждают родителей в необходимости применения правильных инновационных компонентов в обучении. Родителям нравится самим узнавать что-то новое, прогрессивное. Они с воодушевлением поддерживают своих чад и учителя.

Встречая ребёнка утром, учитель видит и понимает, как настроен ребёнок. Проводятся беседы в течение всего дня. Случается, что он не может объяснить происходящее, не понимает создавшейся проблемы. Задача учителя не просто избавиться от проблемы, а еще и разъяснить и убедить в правильном решении, основываясь на справедливости и логики происходящего. Незаметно, тактично вывести ребёнка из состояния непонимания и направить его в нужную сторону…

Значительную роль в образовательно-развивающем процессе играет классное руководство. Кроме выше перечисленных моментов, классный руководитель выполняет управленческую роль. В качестве целевой функции деятельности доминирующей должна стать функция социальной защиты ребёнка. В структуре деятельности классного руководителя важное место занимает наставничество - педагогическое регулирование взаимодействия между учащимися и родителями, между учащимися и педагогами.

Главенствующее направление приобретает интеграция и координация воспитательных взаимодействий различных техник с внедрением эксперимента:

- коллективное творческое дело + усложнение, упрощение для каждого ученика;

- информационно-коммуникативные + банк идей, видеосюжеты, интернет, наглядность;

- нестандартные технологии + тематические дни, день пятёрок, урок «Я проверяющий», день «Красоты» и т. д.;

- организационно - деятельностные игры;

- здоровьесберегающие технологии;

- экологообразовательные часы;

- арт – технологии;

- тренинги общения;

- метапредметность различных областей деятельности.

Прослеживая динамику реализации предложенных принципов, хорошо виден следующий показатель:

- увеличивается эффективность учебной и внеурочной деятельности;

- качественно изменяется показатель всех форм восприятия информации;

- проявляются ярко выраженные моменты индивидуализации школьников и их родителей;

- повышается уровень стремления к овладению навыками и использованию новых технологий;

- формируется устойчивое развитие познавательного интереса, возрастает уровень знаний и творческих идей;

- увеличивается активность и заинтересованность школьника к учебно-воспитательному процессу.

Применяя на практике «модульно - экспериментальный конструктор», можно заметить только положительные моменты. Он создаёт комфортные условия для всех участников образовательной деятельности, включая родителей. Творческая деятельность усиливает интерес и приводит к успешности по всем показателям. И важно, что у каждого этот показатель будет индивидуален.

Боровых Л. И.,

МБОУ «Троельжанская СОШ»,

Кунгурский муниципальный район

Использование интерактивных заданий

при проведении классных часов

В воспитании наряду с пассивными и активными методами используются и интерактивные методы, которые обозначают воспитание через участие и взаимодействие. Для достижения результатов в воспитательном процессе при проведении классных часов часто используются интерактивные задания. Они помогают классному руководителю увлечь обучающихся, замотивировать их на активное участие, достижение более значимых результатов, коллективную работу и побудить к осознанному усвоению знаний и навыков. При выполнении таких заданий идёт активное взаимодействие не только классного руководителя и обучающихся, но и обучающихся друг с другом. Такое взаимодействие показывает схема.

обучающийся

Классный

руководитель обучающийся

обучающийся

Интерактивное задание должно соответствовать следующим критериям:

Отбор содержания задания и описание предлагаемых заданий.

Обоснование выбора коллективных, групповых форм работы.

Характеристика задания, в котором лично поучаствует каждый.

Описание задания, выполнение которого позволит каждому школьнику влиять на результат.

Ограничение времени.

Обдумывание разных вариантов задания для предоставления возможностей выбора.

Определение технических средств для выполнения задания.

Пример интерактивного задания при проведении классного часа по теме «Covid-19. Меры профилактики».

1. Отбор содержания задания и описание предлагаемых заданий.

Для обсуждения можно предложить такие вопросы:

- Как называется новое заболевание, которым болеют большое количество жителей нашей планеты?

- Нужны ли нам знания о Covid-19?

- Где нам могут пригодиться эти знания?

1. Обоснование выбора коллективных, групповых форм работы.

На столе учителя лежат карточки синего, красного, белого и жёлтого цветов. Каждый обучающийся должен взять со стола карточку (так произойдёт деление на группы). Для выполнения предлагаемого задания уместно, чтобы дети работали в четырёх группах по 5 человек. Такая форма групповой работы даёт возможность в более быстром режиме обсудить поставленные вопросы и принять комфортное для группы решение.

1. Характеристика задания, в котором лично поучаствует каждый.

Возможность личного участия каждого обучающегося появится при составлении памятки «Меры профилактики Covid-19», которую будет составлять каждая группа и самооценке работы.

1. Описание задания, выполнение которого позволит каждому школьнику влиять на результат.

Ответственность каждого можно будет зафиксировать при ответе на вопрос «Как вы соблюдаете меры профилактики Covid-19?».

1. Ограничение времени.

Время для выполнения задания в группах составит 15 минут, при выступлении – 4 минуты.

Для напоминания о времени можно будет использовать колокольчик.

1. Обдумывание разных вариантов задания для предоставления возможностей выбора.

Вариативность выполнения заложена в выполнении задания, когда обучающиеся будут работать с информацией РосПотребНадзора о заболевании (что известно), при составлении памятки «Меры профилактики Covid-19».

1. Определение технических средств для выполнения задания.

При выполнении задания будет использован Интернет, мобильные телефоны (для поиска нужной информации).

Также интерактивное задание можно использовать при проведении классного часа по теме «Электробезопасность».

1. Отбор содержания задания и описание предлагаемых заданий.

Для обсуждения можно предложить такие вопросы:

- Что такое электробезопасность?

- Нужны ли нам знания об электробезопасности?

- Для чего нам эти знания?

1. Обоснование выбора коллективных, групповых форм работы.

На столе учителя лежат карточки синего, красного и зелёного цветов, на которых выполнены чёрно-белые рисунки по данной теме (оголённые провода, электровилка и розетка, различные электроприборы, провисшие или оборванные провода, опоры линий электропередач и т. п.). Каждый обучающийся берёт со стола карточку определённого цвета (так произойдёт деление на группы). Для выполнения предлагаемого задания уместно, чтобы дети работали в трёх группах по 6 человек. Такая форма групповой работы даёт возможность в более быстром режиме обсудить поставленные вопросы.

1. Охарактеризование задания, в котором лично поучаствует каждый.

Возможность личного участия каждого обучающегося появится при раскрашивании рисунка для составления памятки «Правила электробезопасности», которую будет составлять каждая группа и самооценке работы.

1. Описание задания, выполнение которого позволит каждому школьнику влиять на результат.

Ответственность каждого будет зафиксирована при формулировании правила при составлении памятки.

1. Ограничение времени.

Время для выполнения задания в группах составит 15 минут, при выступлении – 3 минуты.

Для напоминания о времени можно будет выключить на несколько секунд электроосвещение в кабинете.

1. Обдумывание разных вариантов задания для предоставления возможностей выбора.

Вариативность выполнения заложена в выполнении задания, когда нужно будет добавить ещё одно правило электробезопасности для памятки, для этого можно использовать учебник окружающего мира, готовые памятки акционерного общества «Электрические сети».

1. Определение технических средств для выполнения задания.

При выполнении задания можно использовать мобильные телефоны для того, чтобы отправить памятку, составленную своей группой, родителям в ВКонтакте.

Использование таких интерактивных заданий делает классные часы более интересными и продуктивными, развивает у обучающихся коммуникативные универсальные учебные действия.

Доронина О.Н.,

Зарубинский филиал МАОУ «Плехановская СОШ»,

Кунгурский муниципальный район

Оосбенности знакомства младших школьников с миром профессий

Профориентационная работа является важным направлением в современной школе. Эту работу необходимо начинать с начальной школы. Особенность этой работы в 1-4 заключается в том, что в них не ставится цель подвести детей к выбору определенной профессии. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять представления о различных профессиях. В каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы в начальной школе занятия по профориентации.

Каждый ребёнок генетически наделён определёнными способностями, предрасположен к изучению каких-либо предметов в большей степени. В дальнейшем эти склонности могут стать основой будущей профессии.

Для того, чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Поэтому в ходе воспитательной работы использую встречи с людьми разных профессий, в том числе и родителями, которые рассказывают о своей профессии детям. Также обучающиеся пишут сочинения о профессиях своих родителей, создают различные выставки, проекты. Например, дети берут интервью у представителей разных профессий села Зарубино. Вопросы: 1. Как называется Ваша профессия? 2. Где Вы учились, чтобы приобрести эту профессию? 3. Почему Вы решили приобрести именно эту профессию? 4. Вы удовлетворены своей работой? Почему? 5. Как Вы учились в школе? После чего дети делают выводы о том, что надо хорошо учиться в школе, чтобы поступить в учебные заведения для приобретения профессии, выбирать такую профессию, чтобы было интересно работать, тогда принесёшь больше пользы для общества.

Очень нравятся детям экскурсии на разные предприятия, где можно увидеть, как создаются те или иные изделия и люди каких профессий участвуют в процессе производства. Посещаем предприятия, как в своём селе, так и в Кунгуре, Перми. Например, в Зарубино посещали отделение Почтамта, магазин, столовую, в Перми кондитерскую фабрику, фабрику по изготовлению кукурузных палочек и др.

На классных часах и других мероприятиях воспитательной направленности использую различный игровой материал: всевозможные интеллектуальные игры, в основе которых лежат загадки, пословицы, поговорки, фразеологизмы. Педагогическая ценность состоит в том, что процесс поиска, разгадывания доставляет ребёнку радость мыслительной деятельности, концентрирует его внимание на основных признаках, побуждает глубже вникать в суть той или иной профессии, развивает речь, любознательность, наблюдательность, нестандартное мышление и воображение, быстроту реакции, тренирует память. Например, такие задания, как сопоставление загадок, где дети должны отгадать загадки и найти загадки про одну и ту же профессию.

|  |  |
| --- | --- |
| В ресторане их найду я –  Эти люди в колпаках  Над кастрюлями колдуют  С поварёшками в руках. | Серебристая игла в небе ниточку вела.  Кто же, смелый, нитью белой  Небо сшил, да поспешил –  Хвост у нитки распустил? |
| Кто пропишет витамины?  Кто излечит от ангины?  На прививках ты не плачь –  Как лечиться знает.. | Кто на страже в доме нашем?  Он не сеет и не пашет,  В своём домике сидит,  На входящих он глядит.  Всех подряд не пропускает,  За порядок отвечает. |
| На заводе в проходной  Он дежурит день-деньской.  На завод пройти хотите?  Значит, пропуск предъявите.  Нет его? К чему тут спор!  Ведь на то ж он и.. | Каждое его творенье –  Просто сказка, объеденье,  Мысли, творчества полёт.  Тот, кто пробовал, поймёт. |
| Наяву, а не во сне  Он летает в вышине.  Водит в небе самолёт.  Кто же он, скажи? | Мы от простуды вновь страдаем,  Его мы на дом вызываем.  Он выдаст нам больничный лист.  А кто он как специалист? |

Игра «Назови профессию»: нужно исключить лишнее слово, определить профессию и показать её с помощью пантомимы для других учащихся.

* *1 группа:* ткань, ножницы, швейная машина, игла, лейка, сантиметр.
* *2 группа:* ножницы, весы, зеркало, расчёска, бигуди, фен.
* *3 группа:* пила, таблетки, шприц, градусник, диагноз, белый халат.
* *4 группа:* учебник, указка, кастрюля, глобус, тетрадь, компьютер.

Игра «Кто потерял», где дети по предметам (руль, кирпич, каска и др.) должны определить профессию.

Выкладывание предметов, принадлежащих представителям разных профессий или их инструментов, машин из деталей ТАНГРАММА (например, виды транспорта).

Таким образом, ребенок познает и запоминает мир профессий. Именно поэтому организация профориентационной работы в начальной школе требует комплексного, системного подхода, когда каждая из форм воздействия закладывает фундамент для последующей, одно мероприятие вытекает из другого, является его продолжением.

Ершова Н.Р.,

*Зарубинский филиал МАОУ «Плехановская СОШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Современные формы и методы работы

классного руководителя с семьей

*Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает  первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море Знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега.*

*Лев Кассиль*

Эффективность воспитания ребенка связана с тем, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации их сотрудничества играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и как активно участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться классным руководителем как инициатор и союзник в воспитании детей, что создаст благоприятные условия для развития ребёнка.

Работа классного руководителя с семьей основывается на принципах взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Значительное место в работе с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Информация подается так, чтобы она носила предупреждающий характер, была основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Применяемые формы и методы работы направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление воспитательного потенциала семьи. Родители активно включаются в учебно–воспитательный процесс и внеурочную досуговую деятельность.

Одной из важнейших форм работы с семьей является посещение семьи. Важно, чтобы установился контакт педагога с родителями, поэтому посещение заранее планирую и предупреждаю родителей о своем визите. При первом посещении семьи знакомлюсь с условиями жизни ученика. Во время беседы узнаю у родителей о характере ребенка, его интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, в последующие визиты рассказываю родителям об успехах их ребенка, даю советы по организации выполнения домашних заданий.

Родители нередко обращаются за индивидуальными консультациями. Иногда они проходят по инициативе классного руководителя. Заранее обсуждается с родителями тема и время консультации. К этому мероприятию необходима подготовка, поэтому читается методическая литература, происходит обсуждение с коллегами. Консультирование начинается с определения цели консультации, определения проблемы. Необходимо внимательно выслушать родителей, их аргументы. Через систему вопросов и предложений подвести родителей к разрешению ситуации. Только после этого дать советы и рекомендации.

Одним из наиболее эффективных способов взаимодействия с родителями является переписка в социальных сетях, в частности, в «ВКонтакте». Поскольку современные родители являются активными пользователями социальных сетей и им легкодоступны эти интернет-ресурсы, благодаря наличию смартфонов, имеется возможность быстро передавать необходимую информацию одновременно всем родителям и получать ответ. Переписка может быть на различные темы, начиная от организационных вопросов до информирования, просвещения родителей по проблемам воспитания. Здесь родители могут получить консультацию о том, как помочь ребенку при выполнении домашнего задания, обсудить оформление кабинета к какому-либо празднику, размещаются памятки для родителей по вопросам безопасности. А еще, что очень важно, через беседу происходят поздравления друг друга с праздниками, размещаются открытки и пожелания. Это очень благоприятно влияет на создание теплых и доверительных отношений, как в коллективе родителей, так и в отношениях с классным руководителем.

Традиционной формой работы с родителями является родительское собрание, но лекции современным родителям кажутся утомительными, поэтому собрания стараюсь проводить в интерактивном режиме, часто использую такие формы как практикумы и родительские чтения.

В ходе практикума у родителей формируются педагогические умения по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. Наша встреча начинается с небольшого теоретического вступления, а затем предлагаю родителям педагогические задачи, где необходимо найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Интересно проходят родительские чтения. Заранее продумываю тематику чтений, подбираю литературу, затем за две недели до назначенной даты проведения собрания родителям предлагаю ознакомиться с педагогическими статьями различных авторов по теме (каждому родителю по одной статье). Чтения начинаю обычно проблемным вопросом. Затем предлагаю родителям выступить с сообщением о том, что они узнали из предложенной статьи. После выступлений начинаем обсуждение, чьей точки зрения стоит придерживаться.

В своей педагогической деятельности при проведении родительских собраний используются и ролевые игры, которые являются формой коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Темами ролевых игр с родителями на нашем собрании были следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет». Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий. Родители сначала с опаской, а потом с интересом включаются в такие игры.

Родители являются частыми гостями и на внеклассных мероприятиях. Они принимают активное участие в мероприятиях, посвященных Дню матери, празднованию Нового года, «Здравствуй, школа!». Все это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта.

Одной из любимых родителями форм работы являются родительские вечера. Они направлены на сплочение родительского коллектива. Проводятся такие встречи два-три раза в год без присутствия детей. К примеру, были проведены родительские вечера на следующие темы: «Рождественские посиделки», «Майские вечера», «День пап и мам».

Используемые формы работы с родителями не только развивают их педагогический опыт, но и способствуют сплочению родительского коллектива, а это впоследствии поможет в работе с обучающимися и в основной школе.

Ефремова С.М.,

МБОУ «Ергачинская СОШ»,

Кунгурский муниципальный район

Классный час как средство воспитания гражданственности и патриотизма

у обучающихся начальной школы

В законе Российской Федерации «Об образовании» в качестве принципа государственной политики закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Эти идеи были максимально развиты в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения. Во ФГОС представлен «портрет выпускника» на каждой ступени образования, где определены следующие качества:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества… любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества… любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества…

Среди результатов освоения основной образовательной программы на первое место поставлены личностные результаты, затем уже метапредметные и предметные.

Патриотизм и гражданственность – одно из наиболее глубоких человеческих чувств, выражающих преданность и любовь к Родине, к своему народу.

Современные дети не прошли той патриотической школы, которая выпала на долю старшего поколения. Современное российское общество поглощено экономическим кризисом, многопартийностью, деятельностью сект, межэтническими и межнациональными конфликтами. Всё это приводит к разрушению ценностных ориентиров молодого поколения. Поэтому возникает необходимость осуществления гражданского и патриотического воспитания на новом уровне, что способствовало бы у них правильному пониманию патриотизма и гражданской ответственности.

Задачей классного руководителя является воспитание обучающегося как гражданина своей страны, развитие его гражданской активности. Гражданско-патриотическое воспитание также предполагает становление и формирование отношения к коллективу, семье, труду, людям, которые его окружают, своим обязанностям.

С первых дней пребывания ребёнка в школе необходимо формировать у него позитивное отношение к школе, к знаниям, к своему здоровью, к своей семье и к малой родине. 1 сентября во всех школах России традиционно проводятся линейки и классные часы «Уроки мира», «Уроки мужества», на которых углубляются знания детей о символах России, о традициях русского народа.

Немаловажная роль в воспитании патриотизма и гражданских качеств, принадлежит урокам «Окружающий мир», «Литературное чтение», «ОРКСЭ», «Внеклассное чтение» и занятиям по внеурочной деятельности.

При осуществлении задач гражданско-патриотического воспитания могут применяться различные формы, например, экскурсии, игры, акции, библиотечные часы и т.д.

Одной из форм гражданско-патриотического воспитания являются классные часы. Классные часы гражданской и патриотической направленности помогают обучающимся понять для себя, как они относятся к своей семье, к одноклассникам, к родному краю, к стране. Учат любить, ценить, уважать своё Отечество, Родину.

В процессе подготовки и проведения классных часов решаются следующие задачи:

- знакомство с символами и законами страны, воспитание уважения к ним;

- рассмотрение единства прав и обязанностей человека;

- изучение обычаев и традиций родной страны и других народов;

- обогащение знаниями об окружающем мире, о родном крае, обществе, профессиях;

- развитие речи, как элемента культуры любого народа;

- формирование коллектива класса.

Решение всех перечисленных задач - это хорошо продуманная, разработанная и организованная классным руководителем программа на учебный год, где каждому классному часу отводится определённое место и роль.

В школе еженедельно по понедельникам первым уроком проводится классный час с 1-11 классы. Данная форма облегчает определение места классному часу для классного руководителя, в связи с большой нагрузкой и гибким режимом в расписании. Поэтому есть возможность провести все классные часы, которые запланированы.

Классные часы посвящены разным тематикам. В основном тема классного часа связана с каким-то праздником. Их можно разделить на группы по разным направлениям:

- посвящённые всемирным, международным и всероссийским праздникам (8 марта, Новый год, 23 февраля, День пожилых людей и т.д.) Цель этих классных часов не только познакомить с историей возникновения этих праздников, с традициями празднования, но и зачем такие праздники существуют, и что они значат для нас. Результатом этих классных часов, чаще всего является подготовка к этим праздникам (концерт для родителей, день открытых дверей для бабушек и дедушек, изготовление подарков и т.д.);

- посвящённые профессиональным праздникам (День почты, День водителя, День учителя, День бухгалтера, День геолога и т.д.) Такие классные часы носят не только профориентационный характер, но и помогают детям найти своё место в жизни, проявить свою гражданскую позицию. Итогом таких классных часов могут быть акции-поздравления представителей этих профессий, экскурсии и встречи с представителями данных профессий, выставки рисунков «Кем я хочу быть»;

- патриотические классные часы (День Победы, блокада Ленинграда, День защитников Отечества, День героев Отечества и т.д.). Направленность этих классных часов говорит сама за себя. Проходят встречи с теми, кто хранит память о тех страшных днях;

- посвящённые проблемам класса (Что такое дружба, День толерантности, выборы классного актива, отчёты ответственных и т.д.) Чаще такие классные часы проводятся в виде классных собраний. В результате создаются памятки, правила, законы. На таких классных часах ярче всего проявляется гражданская позиция ребёнка.

- посвящённые экологическим проблемам и окружающей природе (День Байкала, День птиц, День кошек и т. д.). Такие классные часы помогают увидеть детям, как прекрасен и удивителен наш мир, как много тайн ещё не раскрыто, как богата наша страна. В эти дни проводятся акции по очистке территории посёлка от мусора, развешиваются по посёлку плакаты, посвящённые охране природы. Проводятся выставки фотографий питомцев. С помощью родителей развешиваются скворечники.

- посвящённые ЗОЖ и нравственному воспитанию (курение, наркотики, профилактика болезней, режим дня, здоровое питание, ПДД, безопасный интернет и т.д.). Такие классные часы помогают формировать в маленьких гражданах ценностное отношение к своему здоровью, правильному поведению, развивать потребность в здоровом образе жизни.

- Ещё одно направление, это классные часы посвящённые семье, семейным традициям, малой родине. На такие классные часы приглашаются родители с генеалогическим древом. Устраиваются чаепития. Проводятся выставки, например: «Любимое блюдо нашей семьи», «Наши раритеты и реликвии». Проводятся экскурсии по посёлку.

Будущее нашей страны будет зависеть от того, как его построят сегодняшние дети – будущие граждане. А значит, зависит и от нас, как мы их воспитаем. Наше общество испытывает духовно-нравственный кризис. Агрессия и безнравственность поглощает молодое поколение. Современная молодёжь имеет доступ к различным источникам информации, в которых часто есть недостоверная, а иногда и вредоносная. Историю стремятся переделать, уменьшив роль нашей страны в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Для классного руководителя встаёт важная и серьёзная задача - построить свою работу так, чтобы воспитать достойных граждан и патриотов своей страны.

Корюхова С.Г.,

*МБОУ «Троельжанская СОШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Родительский патруль как форма работы по обеспечению безопасности детей на дорогах

Воспитательная работа классного руководителя не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье, где он проводит большую часть времени. Одним из направлений воспитательной программы класса является направление «Работа с родителями». Родители имеют наибольший авторитет в глазах ребёнка. Именно к ним дети прислушиваются в первую очередь. Для работы по профилактике безопасности детей на дорогах на базе школы был создан «Родительский патруль».

Целью создания «Родительского патруля» является комплексный, межведомственный подход отработки навыков безопасного поведения детей на дорогах.

Он был сформирован из числа родителей обучающихся каждого класса, желающих принять участие в данной работе на добровольной работе. Был составлен график работы, разработано Положение, где определены права и обязанности родительского патруля, компетентности, регламент функционирования. В компетенции родителей, осуществляющих патрулирование, выявлять случаи нарушения норм поведения на дорогах поселения и способствовать соблюдению правопорядка обучающимися школы. Функции родительского патруля следующие:

- выявление причин и условий, способствующих правонарушению;

-контроль за соблюдением ПДД детьми по пути в школу и обратно;

- контроль за использованием учащимися светоотражающих элементов на одежде и аксессуарах;

- профилактическая работа с учащимися, нарушивших ПДД и их родителями.

Родительский патруль следует по разработанному маршруту. Количественный состав при патрулировании может быть от 3 до 5 человек, в зависимости от протяжённости запланированного маршрута.

По факту выявленных нарушений участниками патрулирования составляется рапорт. Данные передаются классному руководителю. Кроме того принимаются и другие меры по ликвидации нарушений:

- команда родительского патруля принимает участие в родительских собраниях и информирует родителей о мерах обеспечения безопасности детей родителями;

-ведёт совместную работу с сотрудниками ГИБДД и ЮИД;

- составляет с учащимися схемы «Безопасный путь до школы» и размещает их в дневниках;

- раздаёт памятки родителям – автомобилистам «Ребёнок в автомобиле»;

- проверяет правила перевозки детей в автобусе и др.

Основной способ формирования навыков поведения детей на дороге – наблюдение, подражание  взрослым, прежде всего родителям. Работать нужно всем обществом сообща, не выделяя отдельно семью, школу или ГИБДД. Данная работа показывает на практике систему деятельности школы по обучению родителей и детей основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов и пассажиров.

Костылева О. В.,

*МБОУ «ВОК»,*

*Верещагинский городской округ*

Воспитание гражданственности и патриотизма младших школьников

*Горе той стране, где слова «патриот» или «демократ» считаются бранью.*

*А.И. Солженицын*

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена.

Младший школьный возраст - благодатный период для воспитания патриотизма. На фоне современных геополитических изменений вопрос о гражданственности и патриотизме встает особо остро.

А кто же, как не педагог, сможет привить чувство любви и гордости за Родину, воспитать гражданина своей страны. Родителям некогда, они поглощены в свои проблемы. Осуждая и ругая правительство и депутатов, они не задумываются о том, что дети слышат и учатся их манере поведения. Да и в интернете их любимые блогеры делают себе известность на противопоставлении себя общепринятым нормам и ценностям. Поэтому воспитанию гражданственности и патриотизма уделяется особое внимание при разработке программы развития класса.

Цель патриотического воспитания – формирование гражданского самосознания, чувства долга и патриотизма, гордости и ответственности за Отечество.

Достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

-утверждение в сознании и чувствах детей социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

-создание и обеспечение реализации возможностей для полноценной социализации будущих граждан России, более активного вовлечения их в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем класса, школы, города, страны;

-воспитание учащихся в духе уважения к Конституции страны, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

-привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

-формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Достижение цели и задач осуществляется через четыре блока деятельности.

Патриотическое и гражданское воспитание**.**

Учебная деятельность Социальное сотрудничество Работа с родителями Внеурочная деятельность

1. Учебная деятельность, которая направленна на изучение истории страны, Пермского края, родного города, на чтение книг пермских писателей, на изучение флоры и фауны, на знакомство с заповедниками Пермского края, на написание сочинений о родном уголке, составление и решение практико-ориентированных заданий на уроках математики, осуществляется на всех уроках учебного плана младших школьников.
2. Внеурочная деятельность представлена экскурсиями на предприятия города, поездками по территории края и России, циклом классных часов, где могут быть использованы виртуальные экскурсии, социальным проектированием и их реализацией в окружающей среде.
3. Социальное сотрудничество осуществляется с такими учреждениями культуры как: музей города, детская библиотека, городской центр кино и досуга.
4. Работа с родителями связана с организацией совместных поездок и экскурсий, классных мероприятий, их привлечением к социальному проектированию.

Целью социального проектированияявляется привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам, включение детей в реальную практическую деятельность по их разрешению. Эта технология прочно вошла в воспитательную деятельность современных классных руководителей, так как формирует социально-личностные компетенции, среди которых важнейшими являются навыки планирования предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и подведения окончательных итогов, развитие социальной мобильности, навыков командной работы.

Увлекательными и интересными получаются Новогодние проекты.

К примеру, новогоднее поздравление с пожеланиями для жителей города в поделках, сделанными своими руками. Новогоднее поздравление в форме громкого вещания в центре города. Учащимися были подобраны, выучены и записаны новогодние стихи с пожеланиями, которые услышали жители города. Учащиеся приняли участие в создании новогодних фигур на территории школы и детского сада из снега и льда.

У многих детей класса есть младшие братья и сестры. Именно для них были проведены праздники силами моих учеников в стенах школы.

Вместе со своими родителями младшие школьники реализовали следующие социальные проекты:

- реконструкция детской площадки около больницы для детей стационара;

- информационный стенд для коридора больницы для посетителей, ожидающих очередь к врачу;

- клумба для офиса Туристического агентства;

- цветы для школьного двора.

Через работу в социальном проектировании дети учатся видеть проблемы людей, живущих рядом, у них появляется желание помочь, подарить радость. А это важные качества в воспитании гражданских чувств.

Система деятельности по воспитанию гражданских и патриотических чувств у младших школьников даёт свои результаты. Выпускники являются активными членами органов детского самоуправления школы. Продолжают свою деятельность и в детских объединениях города, например, «Альянс», и принимают участие в проведении городских мероприятий.

От родителей и жителей города получаем положительные отзывы. Дети растут и воспитываются в атмосфере добра, созидания и активной помощи людям. А значит, будут активными гражданами и патриотами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| Проект «Новогодние пожелания» | | |
| G:\С НОУТБУКА\2019-02-05\1547144038954.jpg | | G:\С НОУТБУКА\2019-02-05\1547144038169.jpg |
| Проект «Цветы для школьного двора» | | |
| E:\фото телефон\Camera\IMG_20151225_203845.jpg | | |
| Проект «Снежные фигуры» | | |
| E:\С НОУТБУКА\документы\класс\фото 4 в\Фото2038.jpg | | E:\С НОУТБУКА\документы\класс\фото 4 в\Фото2040.jpg |
| Проект « Детская площадка у больницы» | | |

Косухина Е.А.,

*МБОУ «Троельжанская СОШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Волшебный компас в море профессий

*Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным.*

*Сенека.*

Одной из основных характеристик выпускника основной школы является ориентация в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Создавать условия для формирования представлений о мире профессий необходимо на протяжении всех лет обучения в школе.

В младших классах профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В 1 классе основной целью работы было знакомство с многообразием популярных профессий. Работа была направлена на формирование у школьников:

- общих представлений о роли труда в жизни людей;

- на расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике;

- на воспитание уважения к людям труда.

Важно не только знакомить детей с многообразием профессий, но и учить ценить и уважать труд других людей.

В 1 классе были организованы:

– экскурсии на школьный участок, в школьные кабинеты (библиотеку, мастерскую, и др.);

– поездка в Батутный центр позволила не только отдохнуть, но и познакомиться с трудом инструктора по прыжкам;

- были проведены беседы про «Уважение к людям труда», о «Труде людей осенью», о работе технического персонала школы;

- проведена Беседа – мини-опрос «Кем я хочу стать?»

- экскурсия на страусиную ферму дала возможность познакомиться с профессиями экскурсовода, животновода – скотника, ветеринара.

Во 2 классе особое внимание обращается на качества людей, значимые в той или в иной профессии.

Основными направлениямиработы стало знакомство школьников с профессиями окружающих людей, расширение их представлений о разных профессиях. Дети в этот период учатся налаживать отношения в трудовых коллективах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

Какие нужны способности для выполнения того или иного вида труда? А какими способностями обладаете вы? Такими вопросами можно начинать работу по профессиональной ориентации во втором классе.

Во 2 классе были организованы:

- беседы по темам «Повар – мастер приготовления блюд», «Труд людей весной» - беседы о профессиях тракториста, шофера, овощевода;

- экскурсии в столовую, в парикмахерскую, в магазин;

- знакомство с работой автоинспектора;

– в феврале - знакомство с профессиями наших пап;

– в марте - знакомство с профессиями наших мам.

- выращивание рассады цветов для себя и пришкольного участка;

- экскурсия по музеям города Кунгура – знакомство с работой экскурсовода.

3 класс – это время выработки первых навыков организации своей работы и работы товарищей

Целями и задачами профориентационной работы в 3 классе является продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков. У школьников формируется активность и инициативность, способствующие в дальнейшем поиску полезных дел. Кроме этого, у детей формируется чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Например, ребёнку, желающему стать тренером по чирлидингу – поручаем постановку танца, работу по формированию гибкости у подруг. «Художникам» поручаем оформление класса, газет, участию в конкурсах художественного мастерства. «Юным водителям» – знакомство с правилами дорожного движения, а Пожарному с правилами противопожарной безопасности.

В 3 классе была организована:

- беседа «Все профессии нужны, все профессии важны», по итогам которой проведено очередное анкетирование детей;

- знакомство с редкими, но нужными профессиями: архитектор, биолог, журналист, инженер, модельер, следователь;

- планируется встреча с писателем Андреем Зелениным и экскурсия в Кунгурскую ледяную пещеру (знакомство с профессией экскурсовода).

4-й класс – это обобщение представлений о труде.

Обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжается воспитание любви к труду, уважения к людям труда, расширение и углубление представления о различных профессиях.

Примерные виды и формы работы в 4 классе:

- продолжаются беседы о профессиях актёра, библиотекаря, парикмахера, портного, пожарного;

- планируется экскурсия в поликлинику (знакомство с медицинскими профессиями);

- экскурсия в пожарную часть (пожарная машина уже неоднократно приезжала на территорию школы, где пожарные знакомили детей с особенностями своей работы).

Профориентационная работа в младших классах не должна ограничиваться одним видом деятельности, надо постараться использовать разнообразные приемы и методы:

- мини-опрос «Что вам известно о профессии?»;

- мини-лекцию;

- видеосюжет о работе;

- игры, связанные с профессией.

Целью всех игр и упражнений является повторение и расширение знаний о мире профессий. Дети учатся работать в коллективе, правильно реагировать на происходящие ситуации, учатся поддерживать своих товарищей.

Хочется предложить наиболее интересные игры: «Царь Картошка», «Двенадцать вопросов», «Поймай – скажи», «Назови слова – действия», «Бюро находок», «Что лишнее», «Доскажи словечко», «Покажи профессию», профлото «Собери профессию», профориентационная игра «ПИРАМИДА» (для девочек, для мальчиков), «Профессиональная рулетка», лэпбук – «Профессии в игре».

В 1 классе был проведён опрос о том, кто кем хочет быть. Дети проявили разнообразие в своих желаниях – хирург, ветеринар, кинолог, пожарный, полицейский, «разводитель змей и пауков», «камазист», парикмахер, визажист, учитель, повар.

Во 2 классе дети заполнили анкету, исходя из собственных интересов:

Когда я вырасту, я стану \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что я люблю (мне нравится) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Беседуя с детьми в этом году (в 3 классе), им была предложена анкета, уже дополненная пунктами «Я буду приносить пользу (Кому? Чем?) и «Какими качествами я должен буду обладать?».

Проанализировав ответы детей, и сравнив результаты по годам, выяснилось, что 4 человека устойчивы в своих желаниях. У 5 человек на протяжении 3 лет проявляется интерес к двум профессиям. Остальные пока из года в год меняют свои предпочтения. И это нормально. Ведь и интересы детей сейчас тоже меняются.

Выявив интересы и предпочтения детей, стало ясно, какими качествами необходимо обладать человеку данной профессии, чему нужно учиться, какие знания помогут в освоении её. Таким образом, идет мотивационная работа.

По результатам анкетирования детям было предложено написать мини-сочинение и выполнить рисунок своей будущей профессии. При обработке и анализе детских работ следует обратить внимание, как точно детям удалось показать выбранную профессию, могут ли они в ней выделить суть, какие средства, приемы используют для обыгрывания, показа, «защиты» профессии.

Таким образом, наша задача, как педагога, используя все возможности внеурочной, да и урочной деятельности, помочь детям разобраться в море Профессий, помогая им всегда оставаться на плаву и стремиться к своей мечте. Ведь именно учитель является тем волшебным компасом, который помогает ориентироваться детям в окружающем их мире.

Кузнецова А.И.,

МБОУ «ВОК» СП Школа №2,

Верещагинский городской округ

Активные формы работы с родителями

Актуальность проблемы включения родителей в активное сотрудничество со школой на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства и прописана в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «…поддержка семейного воспитания включает создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми; расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания…». В начальной школе главной проблемой является разрозненный состав родителей – по сути, чужих друг другу взрослых людей, которые, волей судьбы, попадают в один класс. Каждый из них имеет собственный опыт взаимодействия с образовательной организацией – кто положительный, а кто и отрицательный, что так же влияет на готовность к выбору позиции – активной или пассивной. И, если не предоставить каждому родителю возможность личного участия в жизни класса, то большинство так и останется наблюдателем, случайным попутчиком на период школьной жизни ребенка. На этом этапе формируется цель: сплочение коллектива родителей для реализации единых подходов к воспитанию детей средствами активных методов взаимодействия.

Школа в цепочке «ребенок-школа- семья» выступает связующим звеном, являющимся базой не только для развития и воспитания детей, но и дляобеспечения поддержки семейного воспитания, содействия формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. Чем активнее родители будут включены в воспитательный процесс класса, тем эффективнее будут решаться задачи воспитания. От учителя начальных классов во многом зависит, как сложится воспитательная система в классе в дальнейшем, когда дети перейдут на уровень основного общего образования.

С вновь набранным первым классом работа с родителями строится в трех направлениях:

- родительские собрания в активной форме;

- совместные мероприятия детей и родителей;

- привлечение родителей к реализации социальных проектов и акций.

Знакомство с родителями будущих первоклассников на первом родительском собрании сразу проводится в активном формате. Оно начинается с составления модели выпускника 4 класса, где родители, объединяясь в группы по цветовому признаку, прописывают качественные показатели выпускника. Данная форма проведения собрания позволяет изучить классному руководителю запрос заказчика (родителей). А затем на этом же собрании делается вывод, что сформировать ученика с такими качествами учителю в одиночку за 4 года обучения просто не реально. В этот момент выбирается активный родительский комитет, который дает задел в работе на все четыре года. Он же принимает активное участие в первом мероприятии – празднике 1 сентября. Как правило, это мероприятие в классе проходит очень интересно с большой долей участия родителей. На следующем родительском собрании начинаем работу по планированию на год.

Планирование идет следующим образом: предлагаются мероприятия разной направленности с учетом программы развития класса, обсуждаются, распределяются ответственные. В конце года на очередном родительском собрании идет анализ проведенных мероприятий. По принципу карусели в четырех группах прописываются плюсы, минусы каждого мероприятия, включая то, что можно было бы изменить в следующий раз. Такая форма позволяет учесть пожелания при планировании на следующий год. Проведение собрания в таком формате позволяет исключить негативные моменты, недовольства со стороны родителей, дать возможность высказать свое мнение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Плюсы мероприятия | Что можно изменить, если проводить подобное мероприятие вновь |
| - Игра с родителями «Первоклассный читатель»  - …….. | 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |

Кроме того, родителям предлагается проанализировать свою роль в воспитательной системе класса. Предлагается заполнить следующую таблицу.

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определите свою роль в воспитательной системе класса в 20.. -20.. учебном году

(поставьте «+» в соответствующей графе)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Организатор | Помощник в проведении  (в сопровождении детей) | Активный участник | Участник  (зритель) |
| День знаний |  |  |  |  |
| День здоровья (сентябрь) |  |  |  |  |
| ………. |  |  |  |  |

Данная форма рефлексии нужна как классному руководителю, так и самому родителю для осознания своей причастности к воспитательной системе класса.

Тематические родительские собрания проводятся всегда в активной форме, что позволяет не только погрузиться в обсуждаемую проблему, но и найти её решение. Кроме того, для уставших после рабочего дня родителей активные формы взаимодействия позволяют переключиться на положительные эмоции. Исключение составляют собрания информационного характера. При проведении собраний руководствуюсь следующими принципами: никогда не называть фамилии детей (все вопросы личного характера обсуждаются индивидуально), время проведения собрания – не более 40 - 60 минут, обязательна работа в группах.

Собрание по теме «Как я могу помочь моему ребенку быть успешным?» обычно проводится в 3 классе, когда по программе идет достаточно сложный материал и, как правило, наблюдается некоторое снижение качества обучения. После обсуждения проблемы, определения совместной цели родительского собрания, предлагаю через мозговой штурм написать 8-10 ресурсов, которые положительно влияют на учебу ребенка, например, соблюдение режима дня. Затем работа идет в группах. Отбираются самые эффективные, на взгляд родителей, ресурсы, и с использованием методики «Колесо возможностей» индивидуально заполняются спицы колеса отобранными ресурсами. Анализируется использование каждого ресурса по 10-бальной шкале. Определяются «спицы колеса», на которые следует уделить внимание, можно или нет повысить ресурс до 10 баллов, что для этого нужно сделать. Результатом собрания является наличие плана действий по решению данной проблемы. Собрание с использованием методики «Колесо возможностей» можно проводить по любому вопросу.

Активные формы позволяют включить каждого родителя в обсуждение, в решение обозначенной проблемы, понять важность ее решения для его ребенка.

Об эффективности моих родительских собраний говорит высокая явка родителей -85-100% родителей, присутствие на собраниях родителей в паре (мама + папа), а иногда даже представителей старшего поколения (бабушек), а также быстрое решение возникших проблем в классе.

Второе направление в работе с родителями – это совместные мероприятия родителей с детьми и обязательное участие родителей в КАЖДОМ мероприятии. Не важно, проводится игра по «Первоклассной газете», спортивное мероприятие в классе или выход в лес. В любом мероприятии продумывается роль и место родителей. Если это игра в командах, то обязательно должна быть команда от родителей, если это концерт, то совместные номера родителей и детей. В разных мероприятиях родители могут иметь разные роли. В течение 4-х лет обучения все родители в равной мере проявляют себя. Обязательно выражается благодарность родителям за помощь в подготовке и проведении любых дел. Делается это публично в группе родителей в ВКонтакте, вручаются благодарственные письма по окончании учебного года.

Большой популярностью в классе пользуются мероприятия по здоровому образу жизни. Это прогулки, выходы в лес, поездки в бассейн, на природу, игра в пейнтбол и лазертаг, катание на тюбингах, веселые старты, мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья». Дата, время, место, ответственные, роль каждого – все это обсуждается с родителями в группе в ВКонтакте или на родительском собрании. Здесь каждый родитель может сам определить, чем бы он хотел заняться во время мероприятия, какую посильную помощь оказать. За четыре года в прошлом выпуске было проведено 48 мероприятий разного формата. Без активного включения в воспитательный процесс родителей это было бы сделать невозможно.

Еще одно направление в работе с родителями хотелось бы выделить отдельно – это помощь в организации и проведении социальных проектов и акций, которые организуются нашим классом. Здесь родители играют несколько другую роль, нежели в проведении совместных мероприятий. Их задача заключается в поддержке идеи, спонсировании, проговаривании с детьми важности и нужности воспитательного события для тех, кто в этом нуждается. А также своевременной помощи в решении технических вопросов, например, с транспортом. В предыдущем выпуске было проведено несколько таких событий, которые были направлены как на больного ученика класса, так и на многодетные малообеспеченные семьи города. Была организована акция для дедушек и бабушек из дома престарелых. Родители с пониманием относятся к таким мероприятиям и помогают в формировании доброго отношения нуждающимся в этом людям.

Таким образом, построенная работа с родителями на основе активных форм взаимодействия помогает решить множество возникающих проблем еще на этапе их зарождения. В родителях классный руководитель видит своих партнеров, готовых в любой момент прийти на помощь. Они видят и знают всё, что происходит в классе, где учатся их дети, они являются полноценными активными участниками воспитательного процесса, что очень важно для создания сплоченного детско-взрослого сообщества и включения родителей в активное сотрудничество со школой.

Результатом выстроенной системы взаимодействия с родителями в становлении личности каждого обучающегося важно отметить отсутствие состоящих на учете в КДН, активность классов и их родителей на следующих уровнях образования.

Список литературы.

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Серия вебинаров «Интерактивные формы родительских собраний». Лектор – Наталья Усова, психолог, автор коррекционных и развивающих программ, основатель Онлайн-школы «Мастерская семейного счастья»

Мавлютова Г.С.,

МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая»,

Бардымский муниципальный округ

Работа с родителями и социальными партнерами

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Реформа школы придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта - это общественный договор между личностью, семьёй, обществом и государством. Сегодня уже не эффективно следование старой парадигме, когда школа указывала родителям на недостатки в воспитании и учебе, поэтому приходится искать новые формы работы с законными представителями наших воспитанников, с общественностью.

Что же необходимо сделать для того, чтобы как больше родителей стали настоящими партнерами школы в деле воспитания детей?

В классе создан и работает орган самоуправления – постоянно действующая инициативная группа родителей. В работе с родителями используются массовые, групповые и индивидуальные формы, методы наблюдения, беседы, анкетирования.

Четкая и хорошо отлаженная работа родительского комитета приносит свои плоды. Ребята всегда рады, что их родители приходят на уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах, гордятся участием родителей в жизни класса. Надо отметить, что активное участие родителей в классной жизни стимулирует к действию и классного руководителя.

Как подтверждает практика, правильным является ежегодная смена состава родительского комитета. Такой подход обоснован желанием привлечь по возможности всех родителей к активному участию в жизни класса и школы.

На протяжении нескольких лет в развитии самоуправления в классе стала игра-путешествие «Мы живем в Барде». Она помогает детям познать себя, накопить знания о том, что находится вокруг и почувствовать ответственность за происходящее, испытать гордость за малую родину. Проводя игру-путешествие, ориентируюсь на личностный подход, на гуманистические цели воспитания на уровне субъект - субъектных отношений. В игре-путешествии активно использую возможности компьютерной техники, мультимедийного проектирования, стенды, которые помогают ярче реализовать задачи путешествия.

Обучающиеся путешествовали с символическими персонажами по тропам:

- историческая - «Землячок» (сбор информации о родном селе, экскурсии, встречи с интересными людьми);

- экологическая тропа доброты и дружбы **-** «Добрячок».Ребята организовали «Добрую почту», в форме поздравительных открыток приготовленных своими руками и рассылали их по почте (октябрьская - День пожилых людей, январская- Новогодняя, февральская- защитников Отечества, мартовская- милым мамам, майская- ко Дню Победы), в классе проводили беседы на экологическую тематику и беседы о вежливости.

- тропа здоровья -«Здоровячок» (проводятся спортивные часы и соревнования),

- трудовая - «Трудовичок» (организация субботников, помощь пожилым педагогам –ветеранам на дому). Класс делится на команды, которые условно передвигаются, используя следующие виды транспорта:

- на «ракете» кто идет первым;

- на «поезде» кто идет вторым;

- на «теплоходе» кто идет третьим.

Кроме этого у детей есть обязанности:

- книговед организует встречи в библиотеке с интересными книгами;

- корреспондент готовит поздравления, стихи, лучшие сочинения, участвует в акции «Добро», организует сбор денежных средств больным детям с онкологией из Пермского края;

- художники – организуют конкурсы рисунков, хештеги к праздникам, учувствуют в школьных конкурсах и олимпиадах;

- экскурсовод - проводит совместно с родителем экскурсии по району и краю;

Успехи каждого ученика вносятся в Портфолио.

Высокая общественная деятельность детей бывает всегда востребована. Детей приглашают на школьные и районные мероприятия, национальные праздники, спортивные состязания, творческие конкурсы. Они активно сотрудничают с детской библиотекой: осуществляют ремонт книг, участвуют в литературных праздниках, викторинах.

Сложилось продуктивное сотрудничество класса с музеем Бардымской гимназии, с редакцией районной газеты «Рассвет», с местным радио-телевещанием. Большая работа ведется по организации экскурсий для учащихся на предприятия и учреждения села. Традиционными стали экскурсии в краеведческий музей, типографию, музей Г. Тукая, мечеть. На страницах СМИ регулярно публикуются заметки об интересных событиях класса, замечательных людях района. Такая форма организации детей благоприятствует их успешной социализации, способствует формированию этнотолерантности на основе приобщения к национальной культуре.

Класс активно участвует в волонтёрском движении «Давайте жить дружно», в акциях милосердия «Подари радость в дом», «Твори добро», «Труженики тыла – в годы войны». Дети являются победителями и призерами районных конкурсов: «Ягафаровские чтения», «Фестиваль Кабалевского», театрализованные представления, «Игра-путешествие «Безопасное колесо».

Совместно с родителями реализуется проект «Помоги ближнему», организованный МАОУ «Бардымская гимназия», направленный на развитие толерантности, сострадания, милосердия. С этой целью постоянно оказываем помощь социально неблагополучным семьям, детям – инвалидам. Коллектив класса награждён благодарственным письмом за активное участие благотворительных акциях, организованных Всероссийской общественной организацией «Молодая гвардия Единой России».

Каждый год с обучающимися и родителями становимся победителями муниципальных социальных проектов «Я - гражданин России». На выигранные средства на пришкольном участке создали клумбу «Цветочные часы» и « Цветочный герб гимназии».

Класс на межмуниципальном уровне защитил проект «Что мне делать с мусором?», и ребята из других классов научились складывать мусор по отдельным емкостям - бумага, стекло, пластмасса. Совместным проектом стал проект «В школу за здоровьем» и «Преобрази свой мир».

Интерес к родному краю, к культуре и истории народа – это прекрасная возможность воспитания гражданственности у наших детей. Дети с удовольствием занимаются в фольклорном ансамбле класса «Чишма» (Родник). Слушают и исполняют татарские и русские народные песни. Выступают в национальных праздниках «Детский Сабантуй», «Навруз», «Барда зиен».

Проводится работа, направленная на сплочение союза «ребёнок-родитель-учитель». Совместно проводим семейные вечера отдыха, например: «Приглашение к чаю», «Генеалогическое древо», «Праздник масленицы», «Спортивная семья», походы в честь окончания учебного года, дни рождения, традиционные праздники календаря, вылазки в зимний лес, катание на лыжах, бассейн, историческую диораму г. Оса, поездки ( г .Пермь) в планетарий, краеведческий музей, посещение Театра кукол, цирка, зоопарка, бассейна (г. Оса), Кунгурскую ледяную пещеру,(г. Кунгур), в музей героя Советского Союза Ш. Казанбаева в село Сараши, в музей и парк Г. Тукая с. Барда. С целью повышения познавательной активности учащихся совместно с родителями провели интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?», реализовали проект по изучению народных обычаев, праздников, игр «Аулакой» (Вечерние посиделки). Реализуется долгосрочный проект «Путешествуем, узнаем, гордимся!» по изучению достопримечательностей сел района.

Совместно с родителями ведется большая работа по формированию у ребят здорового образа жизни. Проводятся с учителем физической культуры спортивные игры «Весёлые ребята», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Семейные лыжные соревнования» в школьном спортзале и на участке, провели спортивные соревнования по легкой атлетике. Занимаем призовые места «Алло, мы ищем таланты!», «Семья года». По итогам 2019-2020 учебного года класс был признан лучшим и награжден кубком «Лучший класс года» среди начальных классов. И каждый год ученик класса становится «Учеником года» среди начальной школы. Активное участие родителей в жизни класса воспитывает и в детях чувство взаимопомощи, развивает интерес к жизни близких, чувство переживания, т.е. такие ценные качества человека, как неравнодушие, человеколюбие, уважение к старшим, умение прийти на помощь, порадоваться чужим успехам и т.д.

Интересная работа проводится на классных часах по материалам книги педагога новатора заслуженного учителя РФ В.С. Казыханова «Уроки нравственности». В пособие вошли лучшие образцы устного народного творчества русского и татарского народов, а также народов мира, рассказы и стихи русских и татарских писателей, мудрые мысли-афоризмы, изречения, цитаты философов.

Для родителей были организованы встречи и консультации с психологом, с логопедом, проводились встречи с Е.В. Бачевой по темам «Уроки семейной любви».

Разработана тематика классных часов по семейному воспитанию по «32 беседы: «Счастье семьи».

В деятельности классного руководителя считается приоритетным - доброжелательность в коллективе, уважение к окружающим и друг к другу и показ ученику достойного примера человека при выборе жизненного пути.

Огромную помощь классному руководителю оказывают родители при подготовке и проведении родительских конференций: являются членами жюри на НПК, в ежегодных муниципальных конкурсах «Учитель года». Родители постоянно «на связи» (посещение гимназии, связь по телефону). Интерес родителей к жизни класса отражается на уровне посещаемости родительских собраний и участия родителей в классных и общешкольных делах это - 96% - 100%.

В классе всегда благоприятный, психологический климат.

Воспитательные технологии, применяемые в работе:

* Здоровьесберегающая технология;
* Нравственные уроки по технологии В.С. Казыханова;
* Уроки семейной любви по технологии Е.В. Бачевой;
* КТД Иванова.

В завершение хотелось бы сказать, что использование данных технологий позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании. Их эффективность в личностном развитии ученика проявляется в нравственных качествах учащихся, в их самостоятельности и в активности в учебно-познавательной деятельности, в жизнедеятельности класса, школы, села.

Неволина Е.Н.,

МБОУ «Троельжанская СОШ»,

Кунгурский муниципальный район

программА «Мир моей семьи» как средство Формирования семейных ценностей

Работа над формированием семейных ценностей – сложный, многогранный процесс, в котором должны быть задействованы все субъекты образовательных отношений. Особая роль в нем отводится классному руководителю, являющимся связующим звеном между семьей и школой. Важнейшим условием эффективности и качества формирования семейных ценностей может стать программа «Мир моей семьи», которую реализует классный руководитель в воспитательной работе с детьми и их родителями.

В реализации содержания программы могут быть использованы как традиционные формы и методы: беседы, конференции, лекции, круглые столы, презентации, так и современные технологии – диалоговые, развивающие, интерактивные.

Используя диалог как форму просветительской работы, организуем занятия-диалоги родителя и учителя, учителя и ребенка, родителя и ребенка, диалог с автором статьи, книги. Все большую популярность приобретают развивающие технологии: уроки семейной любви, портфолио семьи, родительские чтения с применением текстов, которые содержат описание или упоминание семейных ценностей, статей, пословиц и поговорок.

Активно применяем интерактивные формы – это семинары, тренинги, практикумы с использованием интернет-ресурсов и потенциала соцсетей, электронной библиотеки «Энциклопедия российского родителя» и портала «Российский родитель».

Очень важно включить в работу с родителями современные методы и технологии, которые ориентированы на дистанционное взаимодействие, что особенно актуально в наше время, применять цифровые технологии, которые учитывают постоянную нехватку свободного времени у родителей от профессиональной деятельности и домашних дел.

Ребенок начинает себя осознавать как члена семьи с раннего возраста. В детском саду приобретению знаний о своей семье помогают такие модули программы как «Семейные рекорды», «История семьи», «Семейное творчество».

Не следует забывать и о работе с нравственными категориями на разных этапах становления ребёнка, самыми главными их них являются нравственность и духовность, как проявление «человеческого в человеке». Предметами разностороннего и детального обсуждения на детско-родительских мероприятиях являются взаимопомощь и взаимопонимание, верность и доброта, забота и душевность, душевность и искренность, любовь и нежность, правота и радушие, скромность и сердечность, совесть и сострадание, сочувствие и справедливость, уважение и чуткость.

Обращение к цитатам известных деятелей литературы, истории, науки и культуры, учитывая возраст детей, является эффективным способом работы с ценностно-ориентирующей терминологией.

В целях организации мероприятий для детей и их родителей по формированию семейных ценностей можно применять интересные современные технологии:

- технология подготовки и исполнения правил семейной жизни: что в семье можно делать, а что нет, «что такое «хорошо» и что такое «плохо»;

- технология уроков семейной любви – технология формирования и корректировки родительской позиции и позиции детей;

- портфолио семьи – определение приоритетов семейных ценностей и способов самодиагностики;

- «Индивидуальная книга Доброты» для индивидуальной работы с детьми, которая запускает механизм развития их рефлексивных способностей и возможностей для того, чтобы сформировать чувство собственного достоинства;

- «Книга добрых слов» - история жизни группы, класса и школы, которая является замечательным способом воспитания благодарного и заботливого человека;

- карта развития семьи, которая позволяет лучше узнать себя, скорректировать своё представление о семье и семейных ценностях;

- письма себе - любимым, родителям, старым людям - являются дорогой к сердцу дорогих и значимых людей;

- «Музей в чемодане» - передвижная мобильная выставка, демонстрируя «экспонаты» которой, можно ярко преподнести интересные факты о своей семье не только одноклассникам и школьникам из других классов, но и малышам в детском саду;

- «Родовая книга» (книга летописи рода) – форма изучения себя, истории своей семьи;

- «Родительский наказ» - родители делают самим себе и своим детям;

- «Расширяем горизонты» - привлекаем к общему делу пожилых людей.

Помимо этих технологий, классный руководитель, как учитель-предметник, может на своих уроках использовать беседы, презентации с яркими примерами.

Таким образом, если удастся объединить усилия семьи и школы, более тесным будет взаимодействие родителей и педагогов, следовательно, можно оптимизировать семейный уклад посредством педагогической деятельности. Реализуя программу «Мир моей семьи», закладываются основы гражданина-семьянина. А семья – это гордость нации.

Нурулова Ф.Ф.,

МБОУ «Ергачинская СОШ»,

Кунгурский муниципальный район

Роль классного руководителя

в развитии взаимоотношений в классе

Каждый человек, обучаясь в учебных заведениях различного типа, имеет дело с людьми, которые выбрали профессию педагога. Педагог сегодня - это спектр функций, главная из которых – воспитание человека в самом широком смысле слова. И, говоря о воспитании, в первую очередь говорим о классном руководителе. Сочетание слов «классный руководитель» понятный и тем, кто уже закончил школу, и тем, кто учится в ней. Очень часто случается, что все воспоминания о школе, так или иначе, связаны с именем классного руководителя.

Если этот человек сочетает в себе качества педагога, психолога, воспитателя, то именно к нему обращаются ученики со своими радостями и бедами, именно он помогает разрешать конфликты с родителями и педагогами, ему поверяются детские тайны.

Каждый ученик - личность. Помочь становлению личности учащегося, набрать силу и раскрыться - вот истинное предназначение учителя. И неважно, сколькими годами исчисляется наш педагогический стаж. Главное, чтобы рядом с ребёнком был умный, знающий и любящий человек - Учитель.

Годы работы в школе многому научили: понимать детей такими, какие они есть, быть терпимее к ошибкам других, но требовательной к самой себе, а самое главное – научилась бережнее относиться к детям. Поняла, что надо учиться воспринимать лучшее, что есть у детей, помогая им самим это лучшее в себе увидеть. А для этого классному руководителю надо самому быть личностью, потому что, как писал К. Ушинский, «…только личность может воспитать личность».

Каждый классный руководитель должен иметь свой, индивидуальный взгляд на воспитание. Ведь «чужие» методы могут не принести ожидаемого результата хотя бы потому, что они не подходят ни тому, кто их использует, ни тому, по отношению к кому их используют.

Поэтому, когда приходят первоклассники, первое, что пытаюсь определить, какими они должны быть в конце четвёртого класса.

Определяются следующие задачи:

-пробудить в детях стремление понять себя, выстроить свой характер;

-развивать коллектив, гуманные отношения, умение жить среди людей;

-уважать своё и чужое мнение, воспитывать личность, адаптированную к условиям современной жизни, умеющую ценить прекрасное;

-вырастить личность здоровую, умную, добрую, сильную.

Для достижения этих целей, как вы понимаете, одного желания мало. А захотят ли дети быть такими? Как заставить их поверить мне? Как доказать, что это нужно не столько мне, сколько им. Понимаю, что оттого, сумею ли ответить на эти вопросы, зависит результат работы. Понимаю и то, что в каждом ребёнке нужно видеть не объект для воспитания, а субъект, личность.

О личности надо знать как можно больше, для этого её нужно изучить, исследовать.

Самое главное, чтобы ребята ценили свой коллектив, общались друг с другом, участвовали в общих делах класса и школы, дружили с родителями и, конечно же, со своим учителем.

В работе с ребятами придерживаюсь неукоснительно следующих принципов:

- детей надо любить, с ними дружить и быть для них примером;

- верить и доверять им, предоставлять самостоятельность, оказывать поддержку, а не подменять их действия своими;

- терпение и понимание, открытость и искренность, уравновешенность и здоровый юмор – вот гарантия успеха в воспитании;

- оценивать поступок, а не личность;

Работа классного руководителя немыслима без тесной связи с родителями.  Задача классного руководителя найти механизмы, объединяющие усилия семьи и классного руководителя в воспитании детей.

Изучая семьи своих учеников (это изучение начинается с первой встречи с родителями учащихся), выявляю взаимоотношения ребёнка с родителями (анкетирование), микроклимат в семье, психологические особенности ребёнка, его ценностные ориентиры.

Провожу родительские собрания, темы которых планирую с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, проблем класса, индивидуальные консультации, взаимное творчество детей и родителей. К примеру,  «Мой папа – защитник Родины», «Моя мама – самая лучшая», «Папа, мама, я –спортивная семья», «День матери».

Поощряю родителей, активно участвующих в жизни класса. Всегда на родительском собрании начинаю говорить обо всех успехах детей, о каждом что-то хорошее.

Не прожить в школе без чувства юмора. За годы работы стало ясно, что конфликты и проблемы можно создать и на пустом месте. Но иногда уместная шутка, задорная улыбка могут потушить назревающий пожар. Об этом не надо забывать. Воспитание должно быть ежедневным, ежечасным, ежеминутным. Самое важное, самое основное в работе с детьми - любовь и взаимопонимание.

Традиции класса, которые могут творить чудеса, положительно влияют на формирование мировоззрения и мироощущения ребёнка. В конце учебного года проводим родительский вечер, где дети выступают перед родителями, подводим итоги, готовим презентацию, видеоролики.

Школа- это второй дом, куда учитель шагает каждое утро. Как хочется, чтобы в доме этом всегда было уютно, комфортно, тепло от добрых улыбок, дружеской поддержки, взаимопонимания всем - и взрослым и детям.

Школьная жизнь – это большой калейдоскоп. Светлые праздники сменяются серыми буднями, которые постепенно превращаются в радостные дни. Знаю одно: нельзя останавливаться на достигнутом, должен быть кропотливый труд над собой – постоянное совершенствование, применение знаний практической психологии. Следует заглядывать в себя, самокритично вести разговор с самим собой.

Судьба… Скажу ли ей спасибо? Наверное, да. Спасибо за те минуты, когда удавалось пробудить лучшие чувства в детях, спасибо за те мгновенья, когда после долгих неудач ребёнок восклицал: «Получилось!» и обретал веру в себя. Победа ребёнка становится и победой учителя, его радость – радостью учителя. Именно в такие минуты говорю себе: «Не ропщи на судьбу и если избрала эту стезю, то прими и полюби детей всем сердцем, поверь в них, растворись в них, потому что признание моё - нести любовь и радость.

Учительский труд – это вечный поиск и это любовь. Любовь к своему делу, своим воспитанникам.

Редькина Н.Н.,

*МБОУ «Филипповская ООШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Формирование здорового образа жизни – из опыта работы классного руководителя

*Здоровые люди – это больные,*

*которые еще не знают об этом.*

*Жюль Ромен*

*Здоровье – это возможность возможностей.*

*Л. Кьюби*

Здоровье - это основа долгой и счастливой жизни. И с этим никто не будет спорить. Это неоспоримая истина. Жаль только, что люди задумываются об этом, когда возникают проблемы со здоровьем. Этого не случилось бы, если бы все вели здоровый образ жизни. Здоровье младших школьников – это проблема не детей, а взрослых. Эту проблему мы решаем сообща: семья – школа.

Обязанность классного руководителя заключается в том, чтобы формировать потребность в здоровом образе жизни у детей с младшего школьного возраста.

С самых первых уроков обращаю внимание на правильную посадку во время письма, чтения. На каждом уроке провожу динамические паузы. Позже дети сами находят и проводят такие физминутки. В каждом классе провожу классные часы о здоровом образе жизни, где дети являются не слушателями, а активными участниками.

Конечно, ярким примером служит поведение родителей, а значит, надо работать и с родителями. На родительских собраниях обязательно в каждом классе обращаюсь к этому вопросу. Провожу тематические родительские собрания «Здоровье ребёнка в руках взрослых», «В здоровом теле – здоровый дух», «Быть здоровым – здорово!». Вместе с родителями планируем совместные праздники, походы, экскурсии, беседы для формирования у учащихся положительной мотивации для занятий физкультурой и спортом. Только совместно можно достичь желаемых результатов.

Традиционно в феврале проводим игру «Мама, папа, я – спортивная семья». По окончанию все получают полезные призы в виде сока и фруктов, а также организуем чаепитие с фиточаем.

У детей любимый предмет - физкультура. Особенно лыжная подготовка. Никто не хочет пропускать эти уроки. Многие дети имеют собственные лыжи. На уроках устраиваем весёлые игры, соревнования. Принимаем участие в соревнованиях «Лыжня России». В зимние каникулы совместно с родителями устраиваем катание на лыжах, снегокатах, тюбинге. А в завершение – горячий чай.

Всем очень нравится посещение катка. Не все дети умеют кататься на коньках, поэтому они помогают друг другу, поддерживают. Воспитывается коллективизм, готовность прийти на помощь другу. Пребывание на свежем воздухе укрепляет здоровье.

Несколько раз с детьми участвовали в НОУ. Темы работ были связаны формированием потребности в здоровом образе жизни: «Повышение иммунитета организма через закаливание», «Народные приметы в жизни современного человека». Работы детей получили высокую оценку жюри, заняли призовые места.

Благодаря тому, что в селе Филипповка появился бассейн, учитель с детьми при сопровождении родителей несколько раз в год посещают его. Много времени уделяется оздоровлению и закаливанию детей во время летней оздоровительной кампании. Организуется ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе, правильное питание, спортивные игры, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Ежегодно школе в начале сентября проходит «День здоровья». Встретившись после летних каникул, дети рады оказаться все вместе на природе. Традиционными в классе являются туристические походы в конце учебного года совместно с родителями. Отдых на природе, игры, рыбалка способствуют формированию здорового образа жизни, а также сплочению дружного коллектива. Горячая уха и чай с лекарственными травами никого не оставляют равнодушными. Это надолго остаётся в памяти детей и родителей.

«Укрепить здоровье человека в детстве, - говорил Сухомлинский,  - не допустить, чтобы ребенок вступал в юность хилым и вялым,  - это значит дать ему всю полноту жизненных радостей. Без радости невозможна гармония здорового тела и здорового духа».

В этом и есть роль классного руководителя.

Литература:

1. Душенко К.В. Большая книга афоризмов. – М.: Изд – во Эксмо,2006, с.289

В рамках внеурочной деятельности, несколько лет подряд я вела кружок «Ловкие, быстрые, смелые». Из-за отсутствия спортзала, большую часть занятий проводили на свежем воздухе, разучивая игры, устраивая соревнования. Всё это способствовало закаливанию организма.

*Седегова А. Н.,*

*Насадский филиал МБОУ «Сергинская СОШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Продуктивное взаимодействие классного руководителя и родителей как основа повышения качества воспитательной работы в классе

Работа с родителями - одно из важных направлений классного руководителя. Проводя эту работу более 30 лет, твёрдо убеждена, что правильное отношение родителей к школе оказывает благотворное влияние на учебную мотивацию ребёнка, его настроения, уверенность в собственных силах, сближает детей и взрослых. Поэтому важно сделать так, чтобы родители стали союзниками классного руководителя, его активными помощниками и участниками воспитательного процесса.

Постепенно с годами сложилась своя система взаимодействия с ними.

Для того, чтобы родители активно включались в учебно-воспитательный процесс, стараюсь выстраивать свою работу в разных направлениях.

Первое направление - изучение семей и создание коллектива родителей.

Работу начинаю задолго до начала обучения детей в школе при организации подготовительных занятий будущих первоклассников. В этот период внимательно изучаю каждую семью, индивидуально беседую с каждым родителем. В доверительной беседе они рассказывают о себе, своей семье, о том, чем занимаются дома совместно с детьми, чему учат их. Из этих встреч складывается первичное представление о том, какую роль в их жизни играет ребёнок, насколько совпадают их интересы, как оценивают родители своих детей. Познакомившись с семьями, составляю социальный паспорт класса, намечаю цели и задачи последующей работы. Задачу классного руководителя вижу в том, чтобы помочь семье в воспитании ребёнка и одновременно поднять её ответственность за будущее подрастающего поколения. Чтобы взаимодействие было продуктивным, придерживаюсь одного из основных правил: уважение к каждому родителю, независимо от его статуса, условий жизни, материального достатка.

Второе направление – это психолого–педагогическое просвещение родителей. И здесь основную роль играют классные родительские собрания, которые становятся для них школой просвещения, расширяют педагогический кругозор, стимулируют желание применить полученные знания в интересах ребёнка. Для того, чтобы собрания проходили интересно, а родители принимали активное участие в обсуждаемых вопросах, выбираю наиболее актуальные для них темы, приглашаю коллег по школе, узких специалистов (психолога, логопеда, фельдшера). Стараюсь проводить собрания в разных формах - это повышает интерес родителей к обсуждаемой теме, создает элементы неожиданности, желание участвовать. Доброжелательная атмосфера помогает родителям преодолеть скованность и увеличивает желание высказать свои мысли по поводу обсуждаемой проблемы. Большую помощь в правильном выборе форм и методов оказывают методические рекомендации Е. О. Ярёменко и Е. К. Лобачёвой. Так, проводя собрания по теме «Какой он – первоклассник?», «Авторитет – как завоевать и не потерять» использовала форму беседы, так как была необходима доверительная атмосфера.

Собрание по теме «Какой он – первоклассник?» проходило в форме дискуссии, так как важно было, чтобы родители не просто узнали о закономерностях развития личности ребёнка, способах развития качеств личности в условиях семейного воспитания, а смогли активно включиться в разговор на тему «Какие знания и умения могут понадобиться родителям, чтобы помочь в этом их собственному ребёнку?» В процессе дискуссии обозначился круг вопросов, которые были включены в последующие собрания.

Проводя собрание по теме «Воспитаем творческую личность», выбрала форму семинара, когда выступала в роли преподавателя, а родители - в роли студентов. Предварительно родителям были даны информационные материалы для изучения, а на самом собрании после небольшого теоретического вступления проработали экспресс – анкету о том, насколько у детей развита фантазия, а затем практически познакомились с некоторыми приемами развития творческих способностей.

Хорошо откликаются на активное участие родители, когда собрание проходит в форме гостиной. Для нас это праздник, с использованием музыки, творческих номеров родителей вместе с детьми, совместных игр. Проводятся они в конце года, когда необходимо подвести итоги (например, завершение проекта «Путь к успеху»). И ещё одна интересная форма продуктивного сотрудничества -ток-шоу, когда для решения педагогических проблем приглашаются авторитетные для родителей люди, а само собрание проходит как яркое представление с использованием внешних эффектов.

Третьим направлением работы как классного руководителя является вовлечение родителей в учебно–воспитательный процесс. Здесь на первый план выходит совместная проектная деятельность. Подключение родителей обусловлено несколькими причинами: во-первых, в силу своих возрастных особенностей учащиеся пока не могут самостоятельно выполнять работу на всех этапах проекта. Во-вторых, объединение в совместном творческом процессе позволяет снизить дефицит внутрисемейного общения, сблизить родителей и детей.

Успешно реализованные проекты «Скоро, скоро Новый год», «Мой Пермский край», «Ах, картошечка, картошка», «В мире сказок» убедили в том, что участие родителей в них не только помогает получить наиболее качественный продукт на выходе, но и позволяет родителям стать активными и заинтересованными участниками воспитательного процесса.

Таким образом, целенаправленное, согласованное общение классного руководителя и родителей, основанное на уважении и взаимной поддержке друг друга, ведёт к достижению значимых результатов в воспитании детей.

Литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
2. Яременко Е.О., Лобачева Е.К.Родительские собрания. Внеклассная работа. 1-4 классы, изд. «ЭКЗАМЕН», Москва, 2009г

Приложение

Родительские собрания

(сентябрь 2016г. – декабрь 2020г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Дата проведения | Тема собрания | Форма проведения | Ответственный |
| 2016-2017 | 14.09.2016 | «Здравствуй новый, 3 класс» | Собрание - беседа | Кл.руководитель |
| 22.12.2016 | «Без языка и колокол нем» | Семинар | Кл.руководитель, логопед |
| 17.03.2017 | «Предварительные итоги 3 четверти» | Собрание - беседа | Кл.руководитель |
| 19.05.2017 | «Детская агрессия: что делать?» | Тренинг | Кл.руководитель, соц. педагог |
| 2017-2018 | 8.09. 2017 | «Учение с увлечением» | Ток -шоу | Кл.руководитель |
| 24.11.2017 | «Неразлучные друзья – взрослые и дети» | Конкурс | Кл.руководитель, психолог |
| 16.02.2018 | «Воспитаем творческую личность» | Семинар | Кл.руководитель |
| 18.05.2018 | «Авторитет – как завоевать и не потерять» | Дискуссия | Кл.руководитель |
| 2018-2019 | 12.09.2018 | «Какой он – первоклассник?» | Дискуссия | Кл.руководитель |
| 23.11.2018 | «Оценка и отметка» | Дискуссия | Кл.руководитель |
| 17.03.2019 | «Компьютер – друг или враг?» | Вечер вопросов и ответов | Кл.руководитель |
| 18.05.2019 | «Дисграфия и дислексия – как предупредить?» | Семинар | Кл.руководитель, логопед |
| 2019-2020 | 20.09.2020 | «Физическое развитие младшего школьника в школе и дома» | Собрание - беседа | Кл.руководитель |
| 23.11.2020 | Наказание и поощрение в семье» | Собрание - беседа | Кл.руководитель |
| 24.01.2020 | «Юбилею Великой Победы- 75 добрых дел!» | Собрание - беседа | Кл.руководитель |
| 28.05.2020 | «Перелистывая страницы 2019-2020 учебного года» (дистанционнно) | Онлайн -конференция | Кл.руководитель |
| 2020-2021 | 11.09.2020 | «Тяжело в ученье… Выход есть!» | Вечер вопросов и ответов | Кл.руководитель, предметники |
| 20.11.2020 | «Словарный запас: как накопить? | Семинар | Кл.руководитель, логопед |

Старцева Н.Н.,

*МБОУ « Троицкая ООШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Развитие нравственных качеств у обучающихся

как основа успешной деятельности

классного коллектива

Душа каждого человека-зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от воспитания и образования, полученного в семье и школе.

Школа-это место, где дети получают не только образование, но и где происходит духовно-нравственное воспитание обучающегося.

В своей педагогической деятельности, считаю, что важную роль имеет процесс воспитания нравственных качеств у обучающихся.

Духовно-нравственное здоровье **–**наиболее трудная для определения составляющая. Вместе с тем, духовно-нравственное здоровье является главной предпосылкой, позволяющей человеку справиться с социальными, психологическими и физическими трудностями. В качестве показателей духовно-нравственного здоровья рассматриваются наличие цели и смысла жизни, надежды человека, его желание жить, его убеждения. Оно характеризуется способностью человека (обучающегося) к творчеству, начиная от идей до их реализации, воплощения в материальной форме. Также, характерна сформированность в структуре личности внутренней картины здоровья человека, где сформулирована определенная целевая установка, представления о будущем в процессе образования и воспитания.

Итак: формирование духовно-нравственного здоровья, как правило, отождествляется с воспитанием нравственных качеств личности, приобщением к общечеловеческим ценностям.

Факторы, влияющие на развитие духовно-нравственного здоровья человека (обучающегося):

1) семья;

2) взаимоотношения в школьном коллективе;

3) отношение обучающихся со сверстниками во внеурочное время;

4) понятие здорового образа жизни (вредные привычки);

5) средства массовой информации**.**

Воспитывать и развивать нравственные качества не так просто. Во главе этой работы в школе оказывается классный руководитель. Если построить отношения с обучающимися на доверии, уважении, правдивости, то вполне возможно позволить подрастающему поколению войти в мир, состоять в нём и стать достойным гражданином России.

Для ребёнка в воспитании должна быть такая атмосфера, где ему будет комфортно, хорошо как дома, где о нем заботятся, любят настолько, чтобы он стал интересен окружающим. Для этого нужно приложить усилия классному руководителю, чтобы ребёнок, перешагивая порог школы, знал, что его там ждут. Моя педагогическая позиция заключается в принятии ребёнка как личности, таким, какой он есть. Создаю условия, в которых ребёнок сможет проявить себя. как следствие, за два года работы достигнуты положительные результаты. Классный коллектив стал намного сплочённее, дружнее, дети стали относиться доброжелательнее друг другу, проявлять сочувствие, оказывать помощь.

Выступаю как основной организатор нравственного воспитания обучающихся во внеурочное время. Проводим немало различных бесед на этические темы, тематические классные часы, викторины, конкурсы, поездки в культурно-досуговые места, чаепития.

Обсуждаем поступки детей и их положительные или отрицательные последствия.

Классный час - это наиболее распространённая форма организации воспитательной работы, это час живого общения между детьми и классным руководителем.

Тематика классных часов во многом зависит от конкретных условий жизни и деятельности класса. В практике применяю такие формы классных часов:

- час общения, например по теме: «Честность»;

- час диалога, по теме: «Вежливый разговор»;

- игры-тренинги, по теме: «Правила поведения в театре»;

- викторины, например по теме: «Слагаемые здоровья»;

- беседы: «Я и моя семья».

На данный учебный год в плане по воспитательной работе запланировано 3 раздела классных часов.

1 раздел. «Воспитание личностной культуры» (формирует личностные качества человека: доброту, честность, бережливость, аккуратность, трудолюбие).

2 раздел. «Формирование культуры взаимоотношений» (на конкретных примерах, которые доступны детям, раскрываем сущность нравственных отношений между людьми). Уже в начальной школе детям нужно дать представление о правилах, нормах отношений с одноклассниками, родными и даже просто с окружающими людьми. Самый лучший материал-это литературные образы, поэтому на каждом занятии использую произведения детской литературы. Например, обсуждение рассказа Л. Пантелеева «Честное слово», о доброте и бессердечии в сказке В. Сутеевой «Мешок яблок». Благодаря художественному образу, обучающиеся постепенно начинает оценивать себя - свои поступки, мысли, отношения к другим. Когда ребёнок анализирует поступки героев, учитель помогает разобраться в поступке, правильно понять, дать правильную нравственную оценку. В завершение этой работы у детей формируется умение оценивать других и критически относиться к себе.

3 раздел. «Правила хорошего тона» (детям хорошо помогают освоить нормы и правила поведения в школе, в общественном месте, на улице. В системе таких ситуаций ребёнок накапливает представления о хороших и плохих поступках).

Мой педагогический девиз: «Люби, твори, дерзай!»

Думаю, что педагогическая деятельность складывается из самых простых компонентов: любви к детям, справедливости как основы доверия, способности прощать ребёнка.

Главное в работе учителя - воспитание ученика как личности.

Фомина О.В.,

МАОУ «Комсомольская СОШ»,

Кунгурский муниципальный район

Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ

в начальной школе

Cложный вопрос встаёт перед выпускниками при окончании школы - вопрос выбора профессии. Часто подросткам трудно сделать выбор по причине не знания своих интересов, способностей, возможностей. Проблема еще и в том, что выпускники и их родители не имеют полной информации о картине рынка труда.

Еще сложнее сделать свой профессиональный выбор детям, чьи возможности ограничены, детям с ОВЗ. Для этой категории детей спектр профессий ограничен ещё и по медицинским показателям.

Задача учителя коррекционного класса раскрыть профессиональные возможности, способности и интересы каждого ребенка. В начальной школе закладывается фундамент для этого, дети на уроках окружающего мира знакомятся с различными профессиями: повар, швея, строитель, плотник. В рамках учебного предмета «Человек», «Окружающий социальный мир» происходит социализация детей с ОВЗ, что немаловажно в дальнейшей профориентации.

Для многих детей с ОВЗ гораздо сложнее не только найти себя в мире профессий, но и адаптироваться к социальным правилам и нормам современной действительности. Задача педагогов помочь им в профессиональном самоопределении.

Указанные задачи стремлюсь реализовать через «Уроки творчества», опираясь на сильные стороны детей с ОВЗ - умение и желание работать руками. В ходе таких уроков как изобразительное искусство и технология, которые чаще всего проходят интегрировано, развиваются не только творческие способности, но и воспитываются аккуратность, терпеливость, фантазия, воображение, пространственное мышление, формируются конструкторские навыки, умения смоделировать тот или иной творческий проект.

На уроках творчества знакомлю детей с нетрадиционными техниками лепки и аппликации, что помогает в совершенствовании зрительного восприятия. Способствует развитию познавательно – творческого и сенсорного развития - восприятие формы, фактуры, цвета, веса, пластичности материала. Работа с пластилином благоприятно влияет на развитие мелкой моторики, что особенно значимо для детей с ОВЗ, т.к. у многих из них наблюдается дисграфия. Процесс работы с пластилином позволяет все механизмы сконцентрировать на работе руками, в это время отдыхает нервная система. «Уроки творчества» способствуют развитию волевой сферы, самоконтроля за выполняемыми действиями.

Социализации детей способствует развитие трудового навыка, планирование работы по замыслу, умение предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы.

Вышеуказанные способности, безусловно, пригодятся в таких профессиональных направлениях как: поварское дело, швейное дело, плотничество, строительство. Именно эти профессиональные направления предлагает система НПО для детей с ОВЗ. Можно рассматривать ландшафтное направление («Хозяйка усадьбы»), оформительское направление («Художник – оформитель»).

Рассмотрим несколько технологий, используемых на уроках творчества и их связь с конкретной профессией.

1. Пластилинография – это нетрадиционная техника лепки, которая выражается в «рисовании» пластилином выпуклых по объёму изображений на горизонтальной поверхности.

Виды пластилинографии: прямая, контурная, многослойная, модульная, мозаичная, фактурная. Приемы лепки, конечно, остаются прежними. Аналогичные приёмы и виды работ используют повара – кондитеры при украшении тортов мастикой. Конечно, работы мастеров совершенны, по сравнению с работами учеников, но, овладев техниками, дети смогут применить их в профессиональной деятельности, если кто-то выберет путь «Повара - кондитера».

1. Работа с бумагой и картоном: аппликация, панно, плоские конструкции.

Аппликация - это рисунок, полученный путём закрепления на какой либо основе кусочков различных материалов, предварительно вырезанных по шаблону.

Виды аппликаций: плоская, объёмная, предметная, модульная (мозаика), накладная, декоративная, аппликации из крупы, аппликация из ткани.

Такой вид работы поможет с выбором швейных профессий для девочек.

На каждом «Уроке творчества» пытаюсь добиться от детей не только чёткого выполнения инструкции, но и проявления собственной фантазии в выборе цвета, художественной смекалки. Поощряю за каждую работу, понимая, что на любой предмет у каждого своё виденье, особенно у детей с ОВЗ, т.е. руководствуюсь в работе следующими принципами:

* каждый ребёнок талантлив, нужно раскрыть этот талант;
* используй сильные стороны детей с ОВЗ и добивайся результата;
* любая творческая работа оценивается только хорошо и отлично, сопровождается положительными эмоциями;
* креативность - двигатель талантов.

Помогает в развитии творчества и система дополнительного образования. Каждый обучающийся класса занимается в творческих детских объединениях учреждений дополнительного образования. Мальчики получают дополнительные знания, развивают свой потенциал в таких детских объединениях как «Умелец», где занимаются выпиливанием и конструированием различных моделей. Девочки посещают детское объединение «Рукодельница». Всем классом вместе посещаем детское объединение «Мультстудия «Флеш»». Такое комплексное взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования благоприятно повлияет на формирование профессиональных направленностей детей, и им будет легче сориентироваться в мире профессий. Проще смириться, что кому-то не быть врачом или инженером и приносить пользу обществу, опираясь на свои таланты, способности. Делать то, что они, дети с ОВЗ, умеют, что получается лучше всего, и тем самым обеспечить свой материальный достаток.

Подтвердить правильность выбранного направления развития детей с ОВЗ можно положительными примерами. Выпускница 4, ныне ученица 6 класса, реализуя свои творческие таланты, занимается направлением «Хенд – мэйд», распространяет свою продукцию через социальную сеть, а также среди друзей и знакомых. Девочка шьет мягкие игрушки и за символическую плату продает их. Выбор профессии для неё не будет проблемой. Швейное дело девочка освоит без труда и с интересом и, возможно, будет креативным работником швейной промышленности.

Чернобровина М.П.,

*МАОУ «Плехановская СОШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Психологический тренинг как метод формирования психолого – педагогической культуры

родителей обучающихся

*Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей и для родителей.*

*В.А. Сухомлинский*

До недавних лет психолого-педагогическая культура рассматривалась только в контексте общей и профессиональной культуры учителя, однако время и практика доказали, что высокая степень знания психологии и педагогики родителями играет не менее важную роль в становлении личности обучающихся. Современная семья, в отличие от советских времен, достаточно болезненно относится к вмешательству в жизнь со стороны образовательного учреждения, не признавая свою недостаточную состоятельность в виде воспитательного института. Тем не менее, школа как организация, профессионально владеющая знаниями в данных областях, должна выступить связующим звеном между ребенком и его родителями, чтобы помочь им выстроить здоровые, гармоничные отношения.

Психолого-педагогическая культура родителей – это системное образование представляющее единство ценностей, деятельных проявлений, сущностных сил личности родителей, направленных на творческую реализацию процесса воспитания и развития ребенка.

Классный руководитель, заинтересованный в благополучии своих подопечных и их правильном гармоничном развитии, должен целенаправленно и систематически проводить мероприятия по повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей. Наиболее популярными формами осуществления педагогической помощи со стороны учителя являются следующие: проведение индивидуальных консультаций и групповых занятий в форме лекций.

Индивидуальное консультирование предполагает диагностику психического состояния конкретного обучающегося и анализ его семейной ситуации. На основании полученной информации, родителям дается разъяснение об особенностях развития их ребенка, а так же рекомендации по устранению возникших трудностей и грамотной организации детско-родительских отношений. Как правило, данная форма педагогической поддержки подкрепляется помощью со стороны психолога и социального педагога.

На групповых занятиях родители преимущественно получают общую информацию о развитии и воспитании конкретной возрастной группы детей, поэтому личные проблемы семьи, как правило, не затрагиваются. Групповые занятия проводятся с использованием следующих форм формирования педагогической компетенции: лекция, семинар, круглый стол и психологический тренинг.

Лекция подразумевает выступление специалиста на тему, имеющую конкретную психологическую или педагогическую направленность, например: «Психологический кризис и способы его преодоления», «Психологические особенности детей определенного возраста».

Семинар предполагает уже некую осведомленность родителей в определенных областях, благодаря чему организуется активное обсуждение поставленной проблемы и разрабатывается оптимальный подход к ее решению, основываясь на её психологическом и педагогическом смысле.

Круглый стол также организуется преподавателем для обсуждения значимой темы, его отличительной чертой является то, что каждый родитель может не только получить полезную информацию, но и рассказать о своих трудностях в процессе воспитания, сравнить проявления своего ребенка с проявлениями других детей.

Психологический тренинг значительно отличается от представленных выше форм проведения психолого-педагогического просвещения родителей, так как он направлен не только на усвоение полученной информации, и разработку оптимальных подходов к воспитанию, но и на выработку навыков грамотного взаимодействия с детьми. Как правило, данный метод применяется, когда родители уже хорошо знакомы друг с другом и достаточно мотивированы на взаимодействие.

Главной целью психологического тренинга является обучение родителей способам оптимизации взаимодействия с детьми.

Задачи тренинга:

- расширение возможности понимания своего ребенка;

- выработка навыков взаимодействия с ребенком;

- активизация коммуникаций в семье;

- получение навыка разрешения конфликтных ситуаций различного рода;

- и пр.

Особенности организации психологического тренинга для родителей:

-участие в тренинге только тех родителей, которые действительно хотят улучшить свои взаимоотношения с ребенком, т.е. добровольная основа;

- положительный настрой участников;

- участие в тренинге обоих родителей;

- активное участие в мероприятии всех присутствующих;

- наличие информационных блоков, равномерно распределенных на все время занятия;

- избегание готовых советов со стороны педагога, это может блокировать активность участников;

- наличие домашнего задания для участников.

Программа психологического тренинга, направленная на формирование психолого-педагогической культуры родителей, должна включать следующие компоненты:

- Диагностический – это психологический анализ взаимоотношений внутри семьи участников. Осуществляется на нескольких этапах: до тренинга, во время и после, для изучения эффективности проводимого мероприятия.

- Информационный – подразумевает повышение уровня знаний участников, за счет получения от преподавателя научно-обоснованных, эффективных и доступных к пониманию данных, касающихся психологической и педагогической компетенции.

- Практический – формирование и закрепление родителями на практике навыков взаимодействия с ребенком, развитие рефлексии, самопознания и познания ребенка.

Упражнения, проводимые на психологическом тренинге, делятся на три категории, каждая из которых, должна быть отработана на занятии:

- центрация на ребенке. Родитель пытается сфокусироваться на ребенке, понять его желания, интересы, разобраться в мотивах поведения;

- центрация на взаимоотношениях с ребенком. Получение навыков по оптимальному взаимодействию с детьми;

- центрация на личности родителя. Взрослый разбирается в своём внутреннем мире, формирует ценностное представление о себе, как о родителе и определяет путь дальнейшего совершенствования в данной социальной роли.

Результаты от проведения психологических тренингов можно оценить, благодаря проведению наблюдений и опросов. По статистике они превосходят результаты от посещения устных форм занятий, направленных на формирование психолого-педагогической компетенции родителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Упражнения, центрированные на ребенке

«Воспоминание»

Цель: расширение возможностей понимания своего ребенка.

Методика проведения:

Предложить родителям оглянуться на свое прошлое и вспомнить те наивные и непоследовательные поступки, совершенные в том возрасте, в котором сейчас находится ребенок. Обратить внимание на наивность поведения в прошлом, подумать, чем оно обусловлено.

«Билль о правах»

Цель: осознание прав детей и родителей.

Методика проведения.

Ведущий делит группу на две половины. Одна представляет детей, другая -родителей. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав. После того как каждая группа закончила подготовку списка, «родители» и «дети» начинают поочередно предъявлять эти права друг другу, причем каждое право может быть внесено в список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении.

Упражнения, центрированные на взаимоотношениях и взаимодействиях с ребенком

«Сидящий и стоящий»

Цель: развитие социальной сензитивности.

Методика проведения:

Группа разбивается на пары. Один партнер сидит, другой партнер стоит. Нужно в этом положении вести разговор. Через 5 минут можно поменяться позициями. В конце упражнения партнеры делятся своими чувствами.

Упражнение дает почувствовать неравенство позиций.

Игра «Наши конфликты с детьми»

Цель: обучение родителей новым формам общения с ребенком.

Методика проведения:

Проигрывание семейных конфликтов между родителями и детьми. Используется метод видеокоррекции.

1 этап. Ведущий или участники предлагают описание анонимных конфликтных ситуация. Роли распределяются и участники проигрывают конфликтные ситуации. Затем видеозапись просматривается и делается групповой анализ.

2.этап. Ведущий знакомит группу с шестью шагами беспроигрышного метода решения конфликтов по Томасу Гордону.

3 этап. Проигрывание конфликтных ситуаций и их решение с помощью модели Т.Гордона. Затем просматривается видеозапись и делается групповой анализ.

Упражнения, центрированные на личности родителя

Рисунок «Я родитель»

Цель: выявление субъективного значения родительства через семантику зрительных образов.

Методика проведения:

Каждый родитель выполняет рисунок на тему: «Я - родитель». Затем проводится обсуждение и анализ рисунков.

«Я глазами семьи»

Цель: оценка своих родительских особенностей с точки зрения членов семьи.

Методика проведения:

Участник должен представить себя в окружении близких ему людей и сделать предположения: «Сын считает меня... », «Моя мама считает, что я как родитель....» «Мой муж думает, что я...».

Шипиловских С.О.,

*МБОУ «Шадейская СОШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Формирование навыков самоуправления

у младших школьников

Основной задачей классного руководителя является создание условий для личностного развития учащихся. В начальной школе процесс формирования личности совпадает с периодом формирования коллектива. Нужно научить детей жить вместе, при этом учитывая непохожесть их друг на друга.

Самоуправление в классе учит детей равноправию. Каждый из них может попробовать себя в разных ролях и понять, что у него получается лучше всего, чем ему интереснее заниматься. Часто можно услышать от детей фразу: «Что ты раскомандовался? Ты что главный?» И в самом деле, важно научить детей быть как организатором, так и выполнять поручения другого ребёнка, подчиняться. Младшие школьники почти все хотят быть командирами, но далеко не все могут это делать. Педагогу важно понимать, в какой момент нужно подсказать выход из ситуации, вмешаться самому или остаться наблюдателем. Главное, научить детей относиться друг к другу с уважением, высказывать замечания и предложения, не обижая одноклассника.

Для того, чтобы процесс обучения проходил незаметно и интересно, классному руководителю приходится придумывать для детей множество игровых ситуаций, без которых не обойтись в начальной школе. Это может быть «Космическое путешествие», «Страна Лилипутия» или «Великания», «Леголенд», «Зазеркалье», просто подготовка сюрприза для мам или пап и многое другое. Например, во время игры «Доктор Айболит» на подготовительном этапе дети расшифровывают письмо, написанное на африканском языке, которое пришло к Айболиту. Затем они, работая в группах, помогают доктору подготовиться к путешествию: находят нужное место на карте, прокладывают маршрут; определяют количество лекарства, которое нужно взять с собой для лечения зверей; выбирают транспорт, одежду и снаряжение. А на заключительном этапе готовят серию рисунков и захватывающий рассказ для журнала о приключениях, которые произошли с доктором. Но нельзя также обойтись без соревновательного момента, который очень захватывает детей во время игры и помогает проявить себя каждому участнику с разных сторон. Это обязательно нужно учесть при разработке любой игры.

Важным условием формирования навыков самоуправления в начальной школе является поэтапный процесс, который реализуется в течение четырех лет:

- Сначала приучаю детей к дежурству: приготовить доску, собрать тетради, раздать учебники или дидактические материалы и прочее. Таким образом, младшие школьники привыкают, что они по очереди становятся важными помощниками учителя. Постепенно поручения усложняются.

- Затем делю весь класс на команды, определяя более равномерный состав, для выполнения определенного задания. При выполнении следующего задания состав команд меняю. В этот период дети осваивают навыки командообразования, разумеется под контролем педагога. Они учатся планировать работу в команде, распределять роли, брать на себя ответственность за выполнение части коллективной работы для достижения общего командного результата и, главное, оценивать свою работу. Важно не жалеть времени на рефлексивный момент в каждом деле для того, чтобы ответить на вопросы «Что удалось команде?» «Что сегодня не получилось?» «Почему не получилось?» «Что нужно сделать в следующий раз для получения лучшего результата?».

- А на третьем этапе дети сами могут делиться на команды, как им захочется, выполняя определенные условия: равное количество человек; в каждой команде должны быть девочки и мальчики и т.д. В это время учащиеся продолжают осваивать навыки работы в команде. Задания для команд усложняются, становятся более продолжительными по времени. Постепенно выявляются лидеры, которые организуют вокруг себя команды.

Конечно, организация самоуправления в начальной школе – дело непростое. Иногда педагогу проще что-то сделать самому, чем организовать на дело учеников. Но, когда видишь, как дети радуются даже небольшому своему результату, хочется придумать для них еще более увлекательную игру. Главное, чтобы подход к организации самоуправления не был формальностью, тогда всем будет интересно.

Секция классных руководителей основного

и среднего общего образования

Арбузова О.В.,

*МБОУ «Сергинская СОШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Особенности Организации совместной деятельности между родителями и классным руководителем

*Только вместе с родителями, общими усилиями,*

*учителя могут дать детям большое человеческое счастье.*

*В.А. Сухомлинский*

## Эффективность работы школы по обучению детей зависит от того, насколько она прочно взаимодействует с семьей. Считаю, что главную роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители, и работа с родителями занимает важное место в деятельности педагога. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению детей, и участвуют в ее реализации.

Основной задачей обучения является подготовка ребенка к жизни. Школьные уроки - это подготовка к жизни, а вся внеурочная деятельность, проводимая в школе и вне школы  - это модель самой жизни, желательно достойной. Чем богаче, разнообразнее и содержательнее эта деятельность, тем более подготовленным к будущей взрослой жизни оказывается воспитанник.

Стараюсь сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса. Вряд ли можно найти родителей, которые не хотели бы, чтобы их дети выросли здоровыми, успешными и счастливыми. И это желание родителей является основным ключом к успешной совместной деятельности. А чтобы воспитать именно таких детей, какими хочется видеть их родителям, необходимо работать в тесном сотрудничестве с родителями учащихся.

В 2016-2017 учебном году стала классным руководителем в 5 классе. Класс небольшой, всего 12 человек. Четыре человека обучаются по адаптированным программам.

В классе был один ученик, который окончил 4 класса на «4» и «5». Четыре человека в начальных классах оставались на повторное обучение. Все дети класса являются малоимущими, трое - из многодетных семей. Двое проживают в д. Моховое Насадского сельского поселения, которая находится в 25 км от Серги. 4 семьи - неполные.

2017 год был объявлен Годом Экологии, поэтому в апреле 2017 года класс вошёл в состав отряда «Юный эколог». Родители данное начинание поддержали.

Все четыре года родители поддерживали и помогали в организации деятельности отряда.

Ежегодно все вместе отмечаем начало и конец учебного года выходом на природу, ходим осенью на утреннюю рыбалку, проводим интеллектуальные викторины, спортивные соревнования, которые играют немаловажную роль в жизни нашего коллектива. К примеру, в спортивном зале школы или на сельском стадионе проводили веселые старты, «Мама, папа, я – спортивная семья», дружественные встречи по баскетболу, футболу и волейболу. Совершили развлекательно-познавательные поездки за пределы нашего села. Посетили батутный центр «Гравитация» в городе Кунгуре. Побывали в краеведческом музее, на катке, на стадионе «Труд» и на лыжной базе «Снежинка», где с удовольствием катались на бананах. Особенно незабываемой была поездка для всех на туристско-краеведческий комплекс села Каширино.

Иногда родители сами были инициаторами того или иного мероприятия. Родительский комитет часто организовывал выходы в лес, где они учили детей готовить еду на костре. Организовывали катание детей на буране зимой, а осенью на лодках по реке. Всем запомнилась зимняя ночная дискотека в лесу. Много впечатлений оставил поход выходного дня с ночевкой на берегу реки Сылва, когда собралось 11 детей и 9 родителей. Родители учили своих детей ставить палатки, вместе купались, вместе играли, вели задушевные беседы. Ещё хочу сказать, что все мои родители очень активные, дружелюбные. Конфликтов между родителями не было. Собрания посещали регулярно.

Хочется отметить большую активность родителей в участии экологических акций, проводимых на территории Сергинского сельского поселения, таких как «Чистый берег», «Чистый парк» и др. Благодаря их поддержке и сотрудничеству экологический отряд просуществовал 4 года. По итогам каждого года стало участие отряда в ежегодном краевом конкурсе природоохранных экологических отрядов «Моё зелёное лето», в номинации «Дебют»; в муниципальном конкурсе природоохранных отрядов «Зеленый поезд». В обоих конкурсах были неоднократными победителями и призёрами.

Очень тесно сотрудничали с педагогами Центра дополнительного образования детей Кунгурского муниципального района. Ребята посетили почти все пещеры, которые находятся на территории нашего поселения: Андроновскую, Сергинскую, Лечердинскую и др. Побывали в Большой Мечкинской пещере, которая находится на территории Зарубинского сельского поселения. Почти весь класс входил в состав второй краеведческой экспедиции **«Старинные сёла Кунгурского района**», которая проходила по территории нашего поселения, посвященная изучению старинных сел. Наш экологический отряд и дети из Мазунино, Плеханово и Насадки в течение двух дней изучали историю и современное состояние села Серга и окрестных деревень.

Хочется отметить и большую работу по совместным мероприятиям, которые были организованы Сергинской сельской библиотекой, музеем и Центром досуга. Вместе с родителями играли в Эко-КВЭСТе «Знаешь ли ты свой Пермский край» в музее.

В МБУК «Библиотека Сергинского сельского поселения» провели родительские встречи «Семья и семейные традиции», где каждая из мам рассказала всем о традициях, которые были в их семьях, когда они были еще детьми, и поделились традициями, которые существуют у них сейчас. На семейной встрече «Моя семья, что может быть дороже!» все вместе создали цветок «Семейного счастья».

Ребята принимают активное участие в мероприятиях, проводимых Центром досуга. Очень приятно видеть родителей, когда они приходят посмотреть, как выступают их дети на концертах, на торжественных и патриотических мероприятиях. На торжественное мероприятие, посвященное вручению первого паспорта «Я гражданин России», родители пришли поздравить их с получением такого важного документа, как паспорт.

Даже, учась в 9 классе, ребята с большим желанием откликаются на предложения работников культурных учреждений. Каждый год играют сказочных героев на новогодних представлениях, проводимых для детей села.

Их по именам знает наша Администрация поселения, так как они активные участники сельских мероприятий, таких как: торжественное мероприятие 9 мая «Мы этой памяти верны», юноши уже несколько лет стоят в почетном карауле; 22 июня три года подряд с родителями участвуют в патриотической акции ко Дню Памяти и Скорби;. проводы «Русской зимы», где мальчики играют роль скоморохов, а девочки танцуют и поют. Юноши в этом году были в составе сельской команды, которая приняла участие в 26-м районном туристическом слете молодежи Кунгурского муниципального района и заняла третье место.

Классное руководство является потребностью, оно наполняет жизнь новыми впечатлениями, эмоциями, переживаниями, чувствами. Оно позволяет наполняться энергией и расти вместе с детьми!

Габдулбарова Д.Г.,

МБОУ «Усть-Туркская СОШ»,

Кунгурский муниципальный район

Воспитательный потенциал детских общественных объединений (из опыта работы с отрядом ЮНАРМИИ)

Патриотическое образование является одним из главных составляющих воспитательной системы в Российской Федерации. Любить и уважать свою Родину учат как в школе, так и в семье, в армии, в трудовых коллективах. Но закладывается почва патриотического воспитания в школе, в то время, когда происходит развитие личности. Для того чтобы патриотическое воспитание подростков имело системный характер, в 2016 году было основано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия».

Целью движения является разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержание государственных и общественных инициатив в молодёжной среде, развитие личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива, подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

«Юнармия» решает вопросы не только военно-патриотического воспитания, оно нацелено на становление личности и гражданина России. В рамках объединения можно успешно создать деятельность информационно-медийного направления, экологических и добровольческих отрядов, популяризации профессий, а также творческого развития обучающихся.

Идея создания отряда Юнармии появилась и реализована в нашей школе. В апреле 2019 года обучающиеся 6 класса были торжественно приняты в ряды юнармейцев, в школе появился отряд Юнармии «Патриот».

Были определены и утверждены в локальном акте цели и задачи отряда.

Цель отряда - развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важных духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в разных сферах жизни общества, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Поставили следующие задачи:

* воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества;
* развитие у обучающихся таких нравственных качеств как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, развитие душевных чувств как доброта, сочувствие, совестливость;
* пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Ожидаемые конечные результаты:

* формирование гражданско-патриотического сознания молодежи;
* желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* проявление гражданских чувств;
* уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям;
* формирование чувства гордости за своё отечество, за символы государства, за свой народ;
* стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

Воспитательная работа в отряде ведется в соответствии с программой развития класса «Патриот». Обучающиеся –активные участники муниципальных, краевых, межмуниципальных мероприятий патриотической направленности.

На протяжении двух лет юнармейцы школы являются бессменными участниками Вахты памяти 9 мая. Они оказывают посильную помощь ветеранам тыла, детям войны в рамках акции «Милосердие», участвуют в субботнике на территории Стелы, посвященной погибшим односельчанам в годы Великой Отечественной войны, совместно с родителями принимают активное участие в шествии «Бессмертного полка», несут почетный караул во время митинга.

Не только Вахта Памяти, но и все школьные мероприятия патриотической направленности проходят с участием юнармейского отряда. Это День России, День траура и скорби, День героев Отечества, месячник военно-спортивной работы, посвященной ко Дню защитников Отечества. В преддверии празднования 75-летия Великой Победы в рамках акции «Лес Победы» отрядом было посажено около 50 саженцев ели и сосны около детского сада. Обучающиеся вместе с родителями также приняли активное участие в облагораживании и открытии обновленного мемориального комплекса, посвященного участникам Великой Отечественной войны, ветеранам тыла, детям войны, участникам локальных войн.

Члены отряда - активные участники муниципальных мероприятий, проводимых для юнармейских отрядов Кунгурского района. Это способствует социализации юнармейцев и дает возможность познакомиться и завязать дружбу с членами других отрядов района. Приняли участие в ежегодном фестивале - конкурсе «Честь имею!», где в прошлом году в конкурсе кроссвордов по Великой Отечественной войне заняли 1 место. Большая работа была проведена при подготовке к зимней военно-спортивной игре «Зарница- 2020».

Несмотря на то, что отряд существует только два года, юнармейцы приняли участие в межмуниципальной военно-спортивной игре «Вихрь - 2019», в межмуниципальном фестивале интеллектуальных игр, посвященном 75–летию Победы в Великой Отечественной войне, в краевых мероприятиях открытого турнира по национальной борьбе «Корэш» на приз главы Кунгурского муниципального района и в акции «Живая память».

Подводя итог всему сказанному, можно сделать вывод, что юнармейское движение помогает воспитанию у молодого поколения чувства патриотизма, уважения к вооруженным силам России, учит дружить, дает толчок к получению новых знаний, к самообразованию и способствует здоровому образу жизни. Этот вывод не является голословным: в составе отряда юнармейцев есть дети из неблагополучных семей, ребята, неудовлетворительное поведение которых вызывало особое внимание администрации школы, учителей. Участие в отряде юнармейцев благотворно повлияло на изменение их взглядов на жизнь, учебу.

Думаю, что создание подобных организаций будет способствовать созданию нравственно устойчивой личности, характеризующейся системой личностных качеств человека, которые будут определять его способность сохранять высокую функциональную активность и успешно выполнять поставленные задачи в любых условиях.

Габдулханова Ф.З.,

МБОУ «Ергачинская СОШ»,

Кунгурский муниципальный район

Роль социальных параметров в развитии

самооценки подростков

Личность - это сознательный и активный человек, имеющий возможность выбирать тот или иной образ жизни. Все зависит от личностных и психологических качеств, которые присущи личности, их необходимо правильно и понимать и учитывать.

Став классным руководителем 5-го класса в 2014 году, заметила, что дети в классе были не очень общительные, на школьные мероприятия соглашались неохотно. Ссылаясь на то, что они «всё равно никакого места не займут». Поэтому поставила перед собой главную задачу: поработать над их самооценкой. Как достигала своей цели?

Что же помогает стать личностью? Конечно же, правильная самооценка.

Одним из важнейших моментов в развитии личности подростка является развитие самооценки; у подростков возникает интерес к себе, к качествам своей личности, потребность сравнивать себя с другими, оценивать себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях.

Нужно было довести до детей, что самооценка личности - это осознание человеком самого себя, своих умственных способностей, поступков, мотивов, физических возможностей, отношения к другим людям и себе - и есть самооценка личности. Она является неотъемлемой частью самосознания и включает умение оценить свои силы, возможности, отнестись к себе критически.

Положение человека в обществе зависит от его прирожденных и приобретенных качеств. Прирожденные качества – рост, физическая сила, цвет глаз, размеры тела, полнота или худоба, темперамент и конечно же, умственные способности.

Поэтому, первая задача - это повышение качества обучения.

Приобретенные качества еще называют социальные «параметры личности». Они приобретаются в обществе, в отношениях с другими людьми и влияют на социальный статус человека.

Приобретённые качества – самостоятельность, трудолюбие, ответственность, характер, сила воли, умение общаться с людьми, доводить начатое дело до конца.

Социальные параметры – это качества личности, помогающие человеку чувствовать себя комфортно среди людей, адаптироваться в обществе. Быть успешным.

Поэтому развитие социальных параметров в успешности тоже имеет немаловажное значение в самооценке ребёнка.

Вторая задача воспитательной работы - совершенствование их социальных параметров.

Уже к концу пятого класса повысилось качество образования, и коллектив стал победителем в конкурсе «Класс года». В 6, 7 классах в основном были победителями и призёрами во всех конкурсах.

Следующий этап - подростковый возраст. Важная особенность подросткового возраста – формирование центрального новообразования – чувства взрослости, когда подросток считает, что он уже не ребёнок, проявляет готовность жить в коллективе взрослых. Для определения личностной направленности психологом была проведена ориентационная (ориентированная) анкета, впервые опубликованная Б. Бассом. При помощи этой диагностики выявили, что направленность личностей разная. Нет одинаковых личностей. В этом возрасте проявляются ярко выраженные черты характера, определяющие социальные параметры личности (общительность, дисциплинированность, ответственность, гибкость в поведении, тревожность, коммуникабельность, чувствительность, неуверенность в себе). Можно сделать вывод, что у подростков выше развиты социальные параметры и самооценка адекватная. Их отличает большая подвижность, общительность. Они почти всегда имеют хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус. Это люди с правильной самооценкой: весёлые, легкомысленные, деловые, изобретательные, блестящие собеседники.

И, наоборот, у подростков с менее развитыми социальными параметрами и самооценка занижена. Им свойственна низкая контактность, робость, пугливость, неуверенность в себе.

Задача классного руководителя помочь ребятам правильно определить свою самооценку. Дать правильное направление в их действии.

Чтобы быть принятым в коллективе, или даже занять лидирующую позицию, подросток может использовать различные способы самоутверждения:

1. За счёт спортивных достижений. Половина детей из класса были увлечены спортом, тем самым поднимали престиж не только школы, но и свою самооценку.

2. За счёт наличия организаторских способностей. Не каждый может организовать сверстников для участия в каких-либо мероприятиях. Поэтому, когда в классе есть организатор, его начинают уважать.

3. За счёт увлечений чем-то на профессиональном уровне. Подростки с уважением относятся к другу, который в совершенстве владеет компьютерной грамотностью.

4.За счёт умения дружить, поддерживать товарища, хранить его секреты и тайны. Такие ребята могут стать лидерами в коллективе. У них ценится верность и надёжность.

Итак, с помощью самооценки происходит регулирование поведения личности.

К концу девятого класса достигли очень больших результатов. Ученики класса могли без стеснения выступать на конкурсах, в состязаниях различного уровня, успешно сдать итоговую аттестацию.

У тех подростков, кто уверен в себе и высоко ценит себя, множество стимулов к тому, чтобы хорошо выглядеть в глазах других людей, поддерживать высокую репутацию. Таким образом, самооценка – это представление человека о своей ценности, оценка собственных качеств, достоинств и недостатков.

Самооценка подростков во многом зависит от понимания родителями его достоинств. Когда родители поддерживают его, внимательны и добры к нему, выражают своё одобрение, подросток утверждается в мысли, что он многое значит для них и для себя самого. Самооценка растёт за счёт собственных достижений и успехов, похвал взрослых.

Самооценка и успеваемость в школе тесно связаны между собой. Тот, кто уважает и ценит себя, как правило, хорошо и отлично учится. А тот, кто успевает в учёбе, имеет высокую самооценку.

У самооценки есть и негативная сторона. У современных подростков чуть иные ценности. Они считают, круче выглядит тот, у кого дорогие телефоны, модная одежда, хорошие карманные деньги. Но эти ценности меняющиеся. А социальные параметры личности - они вечны.

# Советы для подростка:

1. Создайте повод для гордости. Развивайте индивидуальность. Уберите негатив.

2. Обеспечьте возможности для своих свершений.

3. Избегайте негативных людей.

4. Обеспечьте возможности для своих свершений.

Гребнева С.И.,

*МБОУ «Бырминская СОШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Индивидуальный образовательный маршрут как путь реализации личностного потенциала обучающихся

Одной из приоритетных задач современного общества и государства является формирование духовно-нравственной личности, от которой во многом будет зависеть будущее нашей страны и общества.

Духовно-нравственное развитие гражданина формирует его способность сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, другим людям, жизни и труду, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм, нравственных установок, традиционных национальных духовных идеалов.

Формирование этих способностей связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении детей по индивидуальным образовательным маршрутам. Использование индивидуального образовательного маршрута является одной из форм работы с одаренными детьми, педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Индивидуальный образовательный маршрут **-**  это программа образовательной деятельности воспитанника, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка.

Классный руководитель в роли наставника обеспечивает организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся, их подготовку к выступлениям на научно-практических конференциях школьного, муниципального, краевого уровней, поддерживает участие в творческих конкурсах «Корнями дерево сильно», «Начало начал», «Начало», чтецов, конкурсах сочинений и др.

В организации исследовательской деятельности обучающихся 5-11классов тематика исследований рассматривается в рамках школьной программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Работа делится на 3 основных этапа.

I этап: 5-6 классы. Тематика научно- исследовательских работ на данном этапе базируется на знаниях жанров устного народного творчества, в частности, на жанре пословиц и поговорок.

Например, определяется такая тема исследования: «Мудрость русских пословиц и поговорок. Случайны ли в них имена собственные?», или другая тема: «Контраст между правдой и ложью в русских народных пословицах и поговорках».

II этап: 7-8 классы. **Тема дома и семьи** – одна из сквозных тем данного этапа. Она звучит во многих произведениях русской литературы – от древнерусской до современной.

Задача наставника состоит в том, чтобы помочь укрепить творческий потенциал обучающихся, развить способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию. Поэтому выбор тем исследовательских работ обучающихся таков: «Концепт Дом в русской языковой картине мира», «Идея Дома, Семьи, Земли в миниатюрах «Затеси» В.П.Астафьева», «Слова «добро, добрый» в языковой картине мира».

III этап: 9-11классы. Старшеклассников интересуют такие нравственные ценности, как: любовь, забота о любимом человеке, семейная жизнь, продолжение рода. Они могут дать как самооценку, так и сами оценить поступки окружающих в соответствии с моральными нормами, нравственными установками. Их привлекает даже область философии. Темы исследований: «Радость – внутри человека (образы эмоций в языковой картине мира)», «Произведения, зачерпнувшие истины» («Крохотки» А.И. Солженицына).

Таким образом, поэтапно выстраивается линия роста ученика как личности, осуществляется реализация его интересов, способностей. Один из примеров подобного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающейся (2016-2020гг)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема исследования | Результат |
| 5 | Контраст между правдой и ложью в русских народных пословицах и поговорках | 3-ье место на муниципальном уровне в конкурсе исследовательских работ «Первые шаги» |
| 6 | Подход к слову «память» как категории мышления и логики | 2-ое место на муниципальном уровне в конкурсе исследовательских работ «Эврика» |
| 8 | «Если душа родилась крылатой…» | 2 место на муниципальном уровне в конкурсе исследовательских работ НОУ |
| 9 | Изготовление интерьерных кукол как способ выражения творческого потенциала и души мастера (секция культуралогии) | 3 место на муниципальном уровне в конкурсе исследовательских работ НОУ |

Известный педагог И.П. Волков в своё время высказал мнение о том, что «развить способности – это значит вооружить ребёнка способом деятельности, дать ему в руки ключ, принцип выполнения работы, создать условия для выявления и расцвета его одарённости».

Одним из приемов развития творческих способностей является участие в творческих мероприятиях. Обучающиеся МБОУ «Бырминская СОШ» ежегодно становятся призерами конкурса – фестиваля «Начало начал», выступая в различных номинациях. Самым результативным выступлением на фестивале является секция «Юные журналисты». Успех обеспечен тем, что обучающиеся, увлеченные журналистской работой, занимаются в школьном кружке «Юнкор», являются корреспондентами газеты «Школьная планета», где набираются опыта и получают навыки в журналистской работе.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающейся (2017-2020гг)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема выступления | Результат |
| 6 | Конкурс школьных стенгазет | 1место в муниципальном конкурсе-фестивале «Начало начал» |
| 7 | Очерк «Человек удивительной судьбы | 1место в муниципальном конкурсе, Лауреат фестиваля «Начало» в г.Рязань |
| 8 | Портретный очерк «Человек со светлой душой поэта» | 1место в муниципальном конкурсе, призер фестиваля «Начало» в г.Рязань |
| 9 | Эссе «Мой прадед на фронте воевал» | 1место в муниципальном конкурсе-фестивале «Начало начал» |

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут – это технология, которая способствует самореализации воспитанника и педагога, она становится персональным путем реализации личностного потенциала воспитанника в условиях внеурочной деятельности.

Зернина Е.А.,

*МБОУ «Кыласовская СОШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Ученический коллектив – опора классного руководителя

Наши дети – это наша старость.

Правильное воспитание – это наша

счастливая старость, плохое воспитание –

это наше будущее горе, это наши слезы,

это наша вина перед другими людьми,

перед всей страной!

А.С. Макаренко

В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Одни учителя считают эту работу дополнительной нагрузкой к своей деятельности, другие называют её самой главной. Как бы ни была трудна работа классного руководителя, несомненно, она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс. Меняется время. Становятся иными требования к школе, ученикам и педагогам. Однако значимость роли классного руководителя не снижается.

Современный классный руководитель должен понимать «язык» молодого поколения, их интересы и желания. Большинство современных педагогов понимают воспитание как создание условий для развития внутреннего потенциала ребёнка. Всё более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребёнка. Молодежи нужна помощь, в этом возрасте они еще плохо представляют, что такое хорошо и плохо. Однако нельзя забывать, что все подростки с недоверием и скепсисом относятся ко взрослым. Лишь классный руководитель может достучаться до них, повлиять, уберечь и улучшить. Но для этого нужно постоянно быть с ними рядом, жить их жизнью, знать, какие у них тревоги и проблемы, поэтому происходит смещение акцентов и в работе класса в целом.

В первую очередь внимание уделяется эмоциональной поддержке групп внутри класса, созданию положительного психологического климата в классе, развитию детского самоуправления, созданию условий, позволяющих каждому ребёнку раскрыть себя в отношениях с окружающими, включению учащихся в систему реальных социальных отношений.

По мнению педагога девятнадцатого столетия К.Д. Ушинского, «…классный руководитель – центральная фигура воспитательного процесса. И его роль в развитии личности ребёнка будет возрастать. Чтобы воспитать человека во всех отношениях, его во всех отношениях нужно знать».

Считаю, что классный руководитель – это воспитатель, организатор образовательного процесса, неотъемлемой частью которого является воспитательная система, ориентированная на формирование всесторонне развитой личности будущего учителя.

В настоящее время мало знать самого ребенка, необходимо знать, в какой среде он воспитывается, кто его родители, друзья, чем он увлечен. А для этого важно создание условий для раскрытия индивидуальности каждого обучающегося в классном коллективе. Только при этом возможно формирование качеств личности учащегося, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, способного к адаптации в современной социокультурной среде, где только толерантный человек, уважающий и собственную позицию, и точку зрения других, может жить и продуктивно работать. Именно поэтому, считаю одним из приоритетных направлений в своей работе - воспитание у обучающихся толерантности в широком смысле этого слова.

В процессе создания и развития воспитательной системы были поставлены следующие задачи:

- изучить индивидуальные особенности каждого обучающегося, помочь адаптироваться к новым условиям жизни, сплотить коллектив класса и сформировать  межличностные отношения  через толерантность,  развитие их интеллектуальных способностей;

- сформировать гражданское самосознание, адекватное отношение к общечеловеческим ценностям через создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития каждого обучающегося;

- закрепить индивидуальные способности каждого обучающегося, необходимые для дальнейшего освоения общеобразовательной программы;

- выпустить во взрослую жизнь обучающегося, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, способного к адаптации в современной социокультурной среде.

Важным в своей воспитательной деятельности считаю проявление постоянного интереса к внутреннему миру, взглядам на жизнь, идеям, проблемам и заботам каждого обучающегося. Именно поэтому во внеурочное время и в выходные дни, общаюсь с ними в Интернет-сетях, наблюдаю за их жизнью вне школы, стараюсь предостеречь от негативных тенденций. Классный коллектив не самоцель. В современных условиях он должен рассматриваться прежде всего с точки зрения его необходимости и полезности для личностного развития детей.

Работая с классом, наблюдаю за тем, что происходит, решаю, возникающие проблемы, анализирую, делаю выводы и набираюсь опыта. Затем я привожу свои наблюдения в систему, и они становятся частью моих знаний о классе, и использую это в работе. Анализируя собственный опыт и опыт своих коллег, извлекаю из него всё полезное и нужное, стараюсь понять, почему тот или иной приём работает в классе хорошо, вырабатываю для себя гибкую систему действий, умений и навыков, и постепенно приобретаю для себя педагогическую базу классного руководителя. Провожу часто для себя рефлексию, в ходе которой отвечаю на свои вопросы:

-что я думаю о своей работе;

-что я думаю о детях;

-как я их воспринимаю;

-каковы мои личностные особенности;

-как я воспринимаю себя в профессии и др.

Это только нам кажется, что мы воспитываем детей. Но и они тоже воспитывают нас.

Классное руководство необходимо, и человек, выполняющий эту функцию, нужен, не смотря ни какие изменения в жизни и обществе.

Калинина О.А.,

*МБОУ «Кыласовская СОШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Основные пути и условия создания классного коллектива

Классный руководитель выполняет очень важные и ответственные задачи. Он является организатором воспитательной работы в классе и наставником обучающихся, организует и воспитывает детский коллектив, объединяет воспитательные усилия учителей, детской ученической организации, родителей и общественности.

В дореволюционной России в средних учебных заведениях функции воспитателей учащихся возлагались на классных наставников (в мужских гимназиях) и классных дам (в женских гимназиях), которые осуществляли надзор за учащимися своих классов, отвечали за их поведение, но не выступали в роли организаторов воспитательной работы. Такая работа в дореволюционных школах почти не проводилась. В первые годы существования советской школы организация и проведение воспитательной работы на уроках и во внеучебное время возлагались на всех учителей, и только когда жизнь потребовала согласования и объединения воспитательной деятельности учителей, появились классные руководители.

Являясь классным руководителем на протяжении многих лет, знаю, что важным условием в формировании детского коллектива является работа над его сплочением. Работу по организации коллектива провожу с учётом возраста, уровня развития и воспитанности обучающихся, с учётом их активности, дисциплинированности и ряда других условий, характерных для данного класса.

Ученический коллектив создаётся, растёт и крепнет в процессе разнообразной деятельности. Эта деятельность делает жизнь коллектива содержательной и интересной и служит источником коллективных интересов и коллективных переживаний. Если нет в классном коллективе совместной деятельности, значит, нет базы необходимых условий для сплочения и развития коллектива. Поэтому создание и сплочение ученического коллектива начинается с конкретных дел, требующих коллективной и согласованной работы.

Оборудуем и вместе приводим в порядок класс перед началом учебного года, изготавливаем игрушки для детского сада, принимаем активное участие в субботниках по уборке школьного двора и уборке улиц села, устраиваем поздравление именинников класса, участвуем в выставке работ на школьных конкурсах, принимаем активное участие в спортивной жизни школы – всё это помогает осознать свою связь с коллективом и проникнуться чувством ответственности перед ним. Чем интереснее коллективные дела, чем дольше учащиеся живут общими интересами, тем охотнее заняты они общим делом, тем крепче и сплочённее ученический коллектив, тем эффективнее работа классного руководителя. Сплочению коллектива так же способствует рациональная организация учебной деятельности. Совместные поиски решения учебных задач, организация товарищеской взаимопомощи, стремление к общим успехам служат основой для сплочения детского коллектива. Особая роль в сплочении коллектива отводится волонтёрскому движению, которое возродилось в школе более 17 лет назад. В классном коллективе работает отряд «Тимуровцы», главной задачей которого является помощь нуждающимся людям. В состав отряда входят неравнодушные, болеющие за общее дело ребята. Вместе они выходят на помощь ветеранам труда, моют пол, чистят снег, складывают дрова, если нужна помощь детскому саду, то все вместе идём и садим цветы на клумбах, строим снежные фигуры. Активно участвуем в различных акциях, таких как «Цветы героям», «Книжки - малышкам» и многие другие.

Сплочению коллектива содействует выполнение различных общественных поручений. В классе на первом классном собрании выбирается актив, но поручения получает практически каждый член коллектива. В классе ведётся деятельность специальных служб – медицинская, хозяйственная, культурно-массовая, учебная, служба озеленения, всеми руководит мэр класса, в помощниках у которого староста. Дети заинтересованы в своей деятельности, каждый с удовольствием выполняет выбранное по душе дело, ответственно к этому подходит и , следовательно, выстраивается слаженная работа коллектива.

Учитывая возрастные особенности детей, проводя воспитательную работу, подключая родителей и социум, учитывая интересы детей, сплочение коллектива станет возможным, и коллектив детей будет сформирован.

Карманова В.М., Новокрещенных С.Н.,

Першина В.Н, Цыплякова Е.И.,

*МБОУ «Неволинская ООШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Проект «В каждой семье есть свой герой»

как образовательная платформа

гражданско – пАтриотического воспитания в школе

В этом году Россия отметила 75-летие Победы со дня Великой Отечественной войны. С каждым годом эта дата становится всё более далёкой. Для нынешнего поколения она уже стала историей, которую изучают по учебникам. Ветеранов Великой Отечественной войны практически не осталось в живых, а тех, кто мог бы рассказать об ужасах этой войны, очень мало. Поэтому сейчас остро встаёт проблема того, чтобы память о ветеранах-земляках, о тех, кто сражался в партизанских отрядах, о тружениках тыла, тех, кто погиб во время этой войны, не осталось без внимания, и они не были забыты.

В истории нашего села много славных страниц, на которых запечатлены имена тех, чья судьба была связана с Великой Отечественной войной. На фронт из Неволинского сельского совета ушли 185 человек, вернулись домой только 68. Каждый из них внес свой вклад в великую Победу над фашизмом, в развитие и процветание нашего села в довоенное и послевоенное время, не остался в стороне в годы больших потрясений, которые переживала наша Родина и наши соотечественники.

Кто-то был молод, когда грянула беда, но не пожалел своей молодости, не пожалел своей жизни – отдал их на благо будущих поколений.

Наш долг – помнить об этих людях, донести память и чувство благодарности будущему поколению.

Инициативная группа проекта, в состав которой входят классные руководители среднего звена, видит решение этой проблемы в реализации патриотического проекта «В каждой семье есть свой герой», который станет основой гражданско-патриотического воспитания обучающихся нашей школы.

Цель: создание условий для формирования патриотических качеств у детей на основе ознакомления с историческими фактами членов своей семьи; вызов эмоционально-ценностного отношения к героическому прошлому, чувства гордости за своих предков.

Задачи:

1. Изучить нормативно-методическую литературу.

2.Формировать у детей бережное отношение к истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны через поисково-исследовательскую деятельность;

3.Организовать конкурс научно-исследовательских работ по темам:

- «Тайна старого портрета»;

- «Вызываем огонь на себя»;

- «Уходили девушки на фронт».

4. Воспитывать уважение к ветеранам, пожилым людям через деятельность творческих групп: «Хранители» и юнармейского отряда.

5. Информировать общественность о реализации проекта.

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа: I этап - подготовительный. На данном этапе ведется поисково-исследовательская деятельность, которая включает в себя сбор информации о судьбе воевавших родственников, односельчанах. Ребята приносили имеющиеся фотографии близких, принимавших участие в освобождении нашей Родины, рассказывали о них, вызывая интерес у других детей. Были организованы встречи с вдовами и близкими родственниками ветеранов, тружениками тыла, которые делились своими воспоминаниями о военном лихолетье.

В результате проведенных мероприятий учащимися были созданы научно-исследовательские работы:

1. «Тайна старого портрета». В начале работы была поставлена цель: поиск максимально полной информации об истории создания портрета, написанного во время войны, и его авторе. Данный портрет хранится в семье педагога школы Кармановой В.М. и на нем изображен ее дед Максимов Иван Дмитриевич, который пропал без вести в 1941 году. Эта работа посвящена двум замечательным людям: солдату, который с честью выполнил свой ратный долг перед Родиной; и художнику, который запечатлел для потомков семьи Максимовых их предка Максимова Ивана Дмитриевича.
2. «Вызываем огонь на себя». В данной работе рассказывается о судьбе 231-й стрелковой дивизии, сформированной в г. Кунгуре, которая героически сражалась под Сталинградом осенью 1942 года. В составе этой дивизии был житель с. Неволино Геннадий Иванович Ужегов.
3. «Уходили девушки на фронт». Эта работа посвящена женщинам, девушкам, ушедшим на Великую Отечественную войну из Неволинского сельского совета.

Значимость исследовательской работы в том, что у обучающихся формируется целостная смысловая картина об исторических, героических подвигах своих прадедов в годы Великой Отечественной войны, чувства сопричастности к Победе в Великой Отечественной войне, чувства гордости за своих предков. Пробуждается национальное самопознание. Приобретаются навыки социального общения со взрослыми, воспитывается внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется через деятельность юнармейского отряда и клуба «Хранители». Это второй этап реализации данного проекта. Работа данных объединений направлена на воспитание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости. Познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Для достижения цели в ходе реализации проекта были проведены часы общения: «Символы моего государства», «История Российской армии и флота», «Встречи с участниками локальных войн», «Встречи с детьми ВОВ», «Отчизны верные сыны. Выпускники школы», «Моя семья на защите Родины», «Великие полководцы в истории нашей страны», «Встречи с тружениками тыла» (на встречи были приглашены труженики тыла, дети войны, близкие родственники ветеранов ВОВ, проживающие в с. Неволино). Учащиеся приняли активное участие в различных акциях: «Твори добро», «Дети войны», «Помоги бабушке», «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», направленных на оказание помощи труженикам тыла и детям войны, изготовление сувениров, подарков и т.д.

Третий этап проекта направлен на информирование общественности о реализации проекта: публикация заметок о проведенных встречах с жителями с. Неволино, чья судьба связана с Великой Отечественной войной, в Кунгурской общественно-политической газете «Искра», информационном вестнике Неволинского сельского поселения «Наша газета», школьной газете «МиФ». А также обмен опытом с педагогическим сообществом Кунгурского и других муниципальных районов края.

Результаты проекта: дети убедились в том, что почти в каждой семье есть свой герой – участник Великой Отечественной войны. Не все ветераны воевали, но каждый внес свой вклад в общую победу. Учащиеся стали с большим уважением относиться к историческому прошлому своей семьи, своего народа и страны. Дети смогли повысить собственную самооценку, они внесли вклад в общее дело, радовались своим успехам и успехам своих товарищей, ощущали свою значимость в группе. У учащихся появилось чувство гордости за подвиги своих предков. Прикосновение к «живым» документам истории семьи разбудило мысль ребенка, вызвало эмоции, заставило сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням. Педагоги убедились в том, что необходимо больше внимания уделять в школе воспитанию патриотизма и любви к Родине. Только зная и уважая историю своего государства и малой родины, можно вырастить настоящего ее гражданина.

Летова А.А.,

*МБОУ «Ергачинская СОШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Волонтерское движение в классе. Организация работы волонтерского отряда «ПроПУСК»

*Только добро, творимое человеком, остается,*

*и благодаря ему, жизнь чего-нибудь стоит.*

*Ж. Ж. Руссо*

Человек каждый день сталкивается со словом «доброта», слышит, что кто-то «добрый», что нужно проявлять «доброту», великодушие, заботу.  А что это значит? Как научиться проявлять «доброту»?

Добро – это бескорыстные поступки. Добрый человек помогает другим и при этом он сделает это просто так, не ради себя, ради других и не будет ждать ничего взамен. «Добрый человек – счастливый человек». Эта мудрость была известна еще в древние времена.

Только на собственном примере можно воспитать в ребенке стремление к хорошим поступкам, доброте, научить его отзывчивости.

Волонтерское движение в школе - это шанс открыть новые грани, возможности «себя», научиться «доброте» и отзывчивости к окружающим. Для развития добровольчества Министерство просвещения России совместно с Росмолодёжью, Роспатриотцентром и Росдетцентром сотрудничает с различными молодёжными общественными организациями, такими как Российское движение школьников, Ассоциация волонтёрских центров, «Волонтёры Победы», «Волонтёры-медики», Поисковое движение России. Волонтёрство развивается и через образовательные программы в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Вовлечение детей в волонтёрство – одна из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

Развитие школьного добровольчества является неотъемлемой частью системы развития добровольчества в России, особенно в сфере воспитания и просвещения детей.

Создание волонтерского движения в классе - это актуальное, апробированное средство решения проблемы социальной активности и коммуникации детей.

Особую роль в школе занимает медиа. Поэтому в классе было принято единогласное решение о выборе именно данного направления. Основа деятельности волонтерского отряда «проПУСК» – медиа-просвещение с целью развития информационных коммуникаций, профилактики асоциального поведения посредством медиасредств.

Как медиаволонтеры отряд создает мультимедийные работы о социально-значимых событиях школы, поселка, края: видеоролики, подкасты, фото/видео посты для публикаций в социальных сетях и участия в конкурсах различного уровня.

Для «классного» добровольничества действует программа развития волонтерского движения «проПУСК», применяется кейс-метод «Я могу. А ты?», где участники отряда, выполняя поэтапно задания, получают финальный результат в виде нестандартных решений социальных проблем.

Работы в «классном» волонтерстве предполагает алгоритм приобщения к добровольческой деятельности внутри класса:

1. Знакомство с добровольчеством.

2. Мотивация и целеполагание.

3. Апробация полученных навыков.

4. Создания школьного волонтерского отряда, выбор направления.

5. Планирование деятельности.

6. Общественное признание.

7.Анализ проведенных социально-культурных мероприятий, инфографика итогов проектной деятельности.

Как классный руководитель ставлю целью раскрыть творческий потенциал детей, воспитать творческую креативную личность с помощью создания новых и интересных форм вовлечения детей в сферу волонтерства и ведения информационно-просветительской кампании, рассказывающей об этапах развития добровольчества.

Особое внимание наш отряд уделяет социальным роликам. Затрагивая социальные темы, мы учимся, в первую очередь, сопереживать. В команде у каждого есть свой функционал. Кто-то актер, кто-то оператор, монтажер или сценарист. Дети изучают и пробуют различные видео программы. Мы пишем тексты, узнаем реальные истории людей. Результат работы «медийного» отряда – это готовый продукт для классных часов, для участия в конкурсах и проектной деятельности. Для освещения жизни школы в социальных сетях.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Волонтерская деятельность в школе является важным инструментом для реализации программы воспитания и социализации детей, использование новых форм проявления детской инициативы.

Участвуя в волонтерской деятельности, дети получают возможность организовать себе разноплановый и качественный досуг: акции, проекты, участие в конкурсах и мероприятиях. Конечно, не менее важно для коллектива – это сплоченность, общение и новые знакомства. В классе шаг за шагом появляется не «Я», а «МЫ», все больше применяем к себе выражение «Мы - КОМАНДА». Школьный волонтерский отряд «проПУСК» — это, прежде всего, команда, которая готова наполнять мир добрым и позитивным медиаконтентом…

Маковеева Н.В.,

МБОУ «Троельжанская СОШ»,

Кунгурский муниципальный район

Семейный клуб «Пазл»

Только сплотив обучающихся и родителей в дружный коллектив, можно успешно учить и воспитывать. Для этого в этом году в классном коллективе был создан семейный клуб «ПАЗЛ». Почему «ПАЗЛ»? Наверное, потому, что без взаимодействия, взаимопомощи, понимания, что только вместе можно достичь чего-то, в сегодняшнем мире невозможно ни жить, ни учиться, ни работать.

В классе обучаются 11 детей: 2 девочки и 9 мальчиков, все по АООП ЗПР. Все годы в этом классе, в начальной школе, учились только мальчики, в 4 классе пришла одна девочка, ей было очень тяжело и трудно с парнями, некоторые ее обижали. В этом году пришла новая девочка, стало интереснее, парни начали называть их по именам, обращаются, если что-то нужно, слушают их, когда они что-то говорят об учебе. Трудно дается учеба, сложно привлечь рoдителей в шкoлу, с введением дистанционного обучения кoнтакт с родителями стaл слaбее, поэтому пришлось придумывать новые формы работы.

Поэтому целью работы ШСК ставилoсь сотрудничество школы и семьи через создaние нoвых вoспитательных форм и связей между учителями, обучaющимися и родителями клaссa.

Через:

***-*** Создание хороших условий для творчества, общения всех членов клуба: ребят, родителей, и учителей;

***-*** Обучение родителей для хороших отношений с детьми, повышения их психологической, педагогической, прaвoвoй грамотности и культуры;

- Приглашение рoдителей к учебнoй и вoспитательной работе;

***-*** Создание условий для объединения детского и рoдительского кoллективов, становление дoбрых и доверчивых отношений между родителями, ребятами и учителями;

Девиз: Мы - единое целое

Направления деятельности:

П – права и обязанности

А – актуальность

З – здоровье

Л – любознательность

Клуб создался только в одном классе в школе, и вся работа направлена не столько на получение какого-то определённого результата, сколько на сам процесс, который принесет удовольствие и необходимую пользу его участникам.

Для достижения результата создан Совет клуба, состоящий из 3 человек: классная дама и две активные мамы.

Создание клуба нацелено на то, чтобыпривлечь родителей к учебно-воспитательному процессу.

Примерные темы для планирования заседаний клуба:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок | Содержание заседаний | Форма проведения |
| ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ | - Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме.   - Уже не дети, еще не взрослые.    - Как научиться говорить «нет».   - Как избежать конфликтов в семье.   - Система воспитательной работы в школе глазами учеников и родителей.    - Детские страхи   - Как можно помочь ребенку преодолеть «школобоязнь»?   - Как помочь гадкому утенку превратиться в прекрасного лебедя?  Азбучные истины воспитания.   - Что там, за дверью класса?   -  Компьютер: друг или враг? | Круглый стол с приглашением юриста  Родительский университет  Тренинг  Консультации с приглашением психолога  Конференция  Семинар  Консультация  Устный журнал  Игровой тренинг  Творческая лаборатория родителей  Вечер вопросов и ответов |
| Актуальность | - «Каковы батьки-матки, таковы и дитятки».    - Внутренняя и внешняя культура человека. От чего она зависит?   - Как стать внимательным?   - Моя любимая книга. (Книга и ее роль в жизни семьи.)   - Свободное время и развлечения учащихся.   -  Традиции и обычаи школы, в которой учится ребенок.  - «Садимся за уроки».   - Школа – до свидания. Школа - здравствуй!    - Один дома: техника безопасности.   - Праздники и будни нашей жизни.   - Делу время и потехе час.   «Что умеем- вам покажем». | Организационно-деятельностная игра  Устный журнал за круглым столом  Тренинг  Литературная гостиная (Разговор при свечах)  Мастерская праздника  Путешествие в историю школы  Итоговый праздник  Родительско-ученический капустник  Виртуальная игра  Презентация семейного опыта  Семейная викторина  Конкурс семейных талантов |
| Здоровье | - Физическое здоровье современного человека – залог успешности.   - Маленькие секреты здоровья.   - Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.   - Воспитание ненасилием в семье.  - Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте.    - Эмоциональные состояния взрослого и  ребенка. Что стоит за ними?   - Быстрее, выше, сильнее! | Праздник здоровья  Дискуссия  Устный журнал  Консультация психолога  Обмен мнениями.  Консультация нарколога  Обучающий семинар  Весёлая эстафета  Социальный проект |
| Любознательность | - Неразлучные друзья – родители и дети.   - Хорошие родители. Кто они?    - Семья: кто нужен мне, кому нужен я?  - Одаренный ребенок в семье.   - Наши «трудные» дети.   - Положительные традиции и обычаи семейного воспитания.   - Роль семьи в преодолении физических и учебных нагрузок ребенка.   - Законы жизни семьи, законы жизни школы   -  Поощрение и наказание детей в семье.   - Творческая семья. Что для этого необходимо?   - Созвучие чувств. | Форум  Обобщение семейного опыта  Дискуссия  Родительский университет  Семейный совет  Экскурсия в местный музей  Консультация психолога  Презентация  Дискуссия  Творческая выставка  Литературная гостиная |

Планируемые результаты работы.

- Установится прочная связь с семьями, родители станут проявлять больший интерес к развитию и воспитанию своих детей, станут им помощниками.

- Образуется коллектив учителей и родителей-единомышленников, которые отвечают за судьбу своего ребёнка.

- Родители получат знания и умения по педагогике; поделятся опытом семейного воспитания разные категории семей: многодетные, полные, неполные, опекуны.

- Больше семей будет активно участвовать в конференциях, дискуссиях, грамотно высказывать свою точку зрения по разным проблемам.

- Всё больше семей будут посещать мероприятия, которые сделают лучше отношения между родителями и ребятами; проявится родительская  сплоченность, активность в учебе и воспитании.

- Будет больше положительных эмоций в общении в школе: между детьми, родителями и учителями, повысится доверие родителей и детей к учителям.

- Постепенно снизится количество семей группы риска.

Работа семейного клуба покажет необходимость и практическое значение принципа взаимодействия двух социальных институтов – школы и семьи.

Малькова Л.А.,

МБОУ «Шадейская СОШ»,

Кунгурский муниципальный район

Жестокое обращение с детьми в семье:

работа классного руководителя и психолога

Одной из самых актуальных проблем в современной России является проблема жестокого обращения с детьми в семье. Причин этого несколько, главной считаю, кризис современной семьи. Такие понятия, как «любовь», «брак», «семья» обесцениваются, ценность родительства снижается, количество заключаемых браков уменьшается, имеет место высокий уровень внебрачной рождаемости, большое количество семей, имеющих только одного ребенка, широкое распространение альтернативных семей: материнская семья, сожительство, семья, где супруги проживают раздельно, снижение уровня родительской компетентности.

Недостатки воспитания в семье, последствия психологической неготовности к выполнению функций родителя частично уравновесить призвана школа, а именно классный руководитель и психолог.

Работая в школе классным руководителем и психологом более тридцати лет, могу отметить, что имели место случаи жестокого обращения в семье, как по отношению к собственным детям, так и к приемным.

Часто права ребенка в семье нарушаются, а школа об этом не знает или узнает довольно поздно.

Жестокое обращение является одной из причин ненормального развития детей. Часто это может привести к негативным явлениям, таким как подростковая преступность, алкоголизм, наркомания, бродяжничество, безнадзорность.

В своей практике встречаюсь с тем, что дети иногда прямо, а иногда намеками говорят о жестоком обращении в семье со стороны взрослых.

Родители не всегда осознают случай жестокого обращения. Они видят, что с ребенком что-то не так, не знают, что с этим делать, не справляются с ситуацией, крик и битье не помогает. Обращаются к классному руководителю, жалуясь на то, что ребенок агрессивен, конфликтует, обижается, часто плачет, демонстративно ведет себя.

Знаю, что ребенок, подвергающийся физическому насилию, может вести себя как агрессор, часто обижая сверстников и младших ребят. Другая сторона медали – ребенок сам притягивает на себя агрессию, демонстрирует поведение жертвы.

Часто родители ведут себя так, как вели их родители: «Нас били и мы будем бить, иначе не воспитать». На самом же деле они не умеют быть настоящими родителями, то есть не понимают своих детей, эмоционально далеки от них, не знают, как выразить свою любовь и другие положительные эмоции и чувства. Действия родителей непоследовательны. Они не имеют позитивных целей воспитания. Это все, выше перечисленное, то, с чем работает классный руководитель, или психолог, для достижения результата, а именно, прекращения насилия в семье.

Считаю девизом работы с се­мьёй, в которой дети страдают от жесто­кого обращения, следующий: «Не обвинять, а помочь изме­ниться».

Вначале формирую у родителей первичную мотивацию для психологических изменений и психологически поддерживаю ребенка в школе.

Родителям сообщаю об ответственности за жестокое обращение в семье и о том, какую помощь он и его ребенок могут получить в школе для того, чтобы случаи насилия в семье не повторялись (индивидуальная психотерапия родителей, проработка травматических детских впечатлений, формирование позитивной Я-концепции, обучение навыкам конструктивного взаимодействия с детьми).

С детьми провожу тренинги по коррекции эмоционально-волевой сферы, по развитию социальных навыков и саморегуляции.

Как классный руководитель, понимая, что быстро такие проблемы не разрешаются, семью не оставляю без внимания, деликатно, с уважением общаюсь с родителями, детьми, посещаю семью на дому, положительно настраиваю на изменение ситуации, внушаю веру в то, что у родителей все получится.

На классных родительских собраниях неоднократно освещала тему жесткого обращения в семье. Родители эмоционально и заинтересованно реагировали на предложенную информацию. Интересна и эффективна «Анкета на выявление типичных способов воспитательного воздействия на ребенка». В ней родители отмечали, как часто используют предложенные методы воздействия на ребенка. Неконструктивные способы воздействия на ребенка много раз были отмечены в анкетах.

Посещая родительские собрания, родители получали знания о том, как лучше познавать своего ребенка, сколько времени ему уделять, что дает разговор с ребенком, о проявлении к уважения к ребенку и т.п.

Памятки для родителей по данной теме способствовали родительскому просвещению.

В заключение хочется привести цитату из книги Дейва Пельтцера «Ребенок, который был вещью»: «…Школа стала для меня настоящим убежищем. Я с радостью проводил время вдали от мамы. На переменах превращался в маленького дикаря и носился по игровой площадке. Я легко заводил друзей и был очень счастлив вдали от мамы…».

Как противоестественно слушать эти откровения мальчика! А сколько таких же ребятишек рядом с нами носится по школе, обижает других ребят? Что у них на душе? Какие у них отношения дома с родителями? Об этом постоянная забота классного руководителя.

Пихтовникова Н.А.,

*Зарубинский филиал МАОУ «Плехановская СОШ»*

*Кунгурский муниципальный район*

Создание условий для позитивного общения детей

с интеллектуальными нарушениями

В настоящее время в России сложилось единое образовательное пространство, и инклюзивное образование является инструментом реализации прав ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Среди детей с ОВЗ, пожалуй, самую большую группу составляют дети с умственной отсталостью. Такие дети не должны быть изолированы от своих здоровых сверстников.

Эмоционально-волевая сфера у данной категории детей имеет ряд особенностей. Отмечается неустойчивость эмоций. Переживания неглубокие, поверхностные. Имеют место случаи внезапных эмоциональных перепадов: от повышенной эмоциональной возбудимости до выраженного эмоционального спада. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества волевых процессов детей с нарушением интеллекта. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии развиваются негативизм и упрямство. Они мало активны, не хотят участвовать в различных мероприятиях.

Являюсь классным руководителем малокомплектного коррекционного класса, в который объединены учащиеся 5 и 6 классов с разными программами обучения: это дети с легкой умственной отсталостью и двое детей с умеренной степенью умственной отсталости. И если с ребятами 6 класса работала уже в прошлом учебном году и успела их изучить, то с пятиклассниками пришлось еще только знакомиться. С их психологическими особенностями пришлось столкнуться всерьез, поэтому во главу своей работы с классом поставила одну главную цель: выстроить позитивное взаимодействие с учащимися малокомплектного класса.

Для достижения поставленной цели использую каждую возможность. Например, традиционная форма работы с классным коллективом – классный час. Ее стараюсь использовать с максимальной пользой. Чтобы наладить общение с ребятами, провожу занятия, позволяющие лучше их узнать: склонности, интересы, увлечения. В частности, в начале учебного года состоялась беседа «Мой любимый домашний питомец». Дети с удовольствием рассказывали о своих домашних животных, их привычках, пристрастиях в еде, их способностях. Сделала вывод об их способности сопереживать, любить, о степени сформированности таких качеств, как трудолюбие, ответственность. Любая воспитательная беседа с ребятами может пройти безрезультатно: нотации им скучны и неинтересны, поэтому, чтобы закрепить материал, задействовать различные каналы восприятия, включаю им короткие видеоролики, которые нахожу в интернете. Так проходят классные часы по изучению правил дорожного движения, правил безопасного поведения в различных ситуациях. Дети с интересом просматривают ролики и ожидают с нетерпением новых демонстраций, что повышает авторитет классного руководителя.

Несмотря на особенности детей с интеллектуальными нарушениями, класс постоянно включают в число участников общешкольных мероприятий. Трудностей в подготовке к участию гораздо больше, чем у других детей. Они переживают, что у них может что-то не получиться, боятся, что не справятся с порученным делом, пугаются выступления перед публикой, поскольку многие из них не умеют правильно сформулировать предложения, свои мысли, обладают небольшим словарным запасом. Здесь требуется индивидуальный подход к каждому. Ученики класса приняли участие в конкурсе электронных презентаций «Профессия моих родителей». Три ученика класса подготовили презентации и защиту. Выступления ребят оценивало строгое жюри по общим критериям. Результат – 2 первых места среди всех участников в школе. Такого результата достигли только благодаря индивидуальной работе, как с детьми, так и с родителями. Цель такой работы заключалась не столько в оказании помощи в оформлении, сколько в том, чтобы убедить в необходимости попробовать свои силы и показать себя. Одним из любимых традиционных общешкольных мероприятий является туристический слет. Ребятам нравится, что можно весь сентябрьский день провести не за школьными партами, а на природе в кругу друзей и одноклассников, но подготовка здесь должна быть серьезная, чтобы день прошел удачно и результативно, и чтобы настроение ни у кого не пропало. Здесь была не только индивидуальная работа с каждым участником, но и всем классом планировали, что следует приготовить, как оформить бивак, газету, приготовить походное блюдо, распределяли обязанности. Такая творческая работа позволяет сплотить коллектив, а во время обсуждения научить правильному общению детей друг с другом. Масштабным коллективным творческим делом всегда было и будет празднование Нового года: оформление кабинета своими руками в соответствии с темой и идеей новогоднего карнавала, изготовление костюмов, составление сценария выступления, репетиции, и, конечно же, само празднование с выступлением и защитой оформления кабинета, с играми и развлечениями, конкурсами, песнями и частушками, танцами. Наша идея в этом году была интригующей – «Шабаш у Бабы-Яги». У каждого ребенка было свое поручение: каждый должен был провести конкурс или игру и представить своего героя. Классному руководителю досталась самая главная роль – хозяйки всего шабаша. Детям понравилось, что их классный руководитель тоже в костюме и веселится вместе с ними. Это сблизило всех. Костюмы и оформление помогали делать родители.

Вести работу с родителями этого класса непросто, но без этого не обойтись. Веду переписку с родителями в социальных сетях, беседую по телефону, посещаю семьи. Зачастую необходимо повторять неоднократно одну и ту же информацию. Но только доброжелательный тон, терпение помогают добиться необходимого результата и поддержки родителей.

Но всегда самой важной и самой главной является ежедневная кропотливая работа с каждым ребенком из класса: они, как никто другой, нуждаются во внимании, испытывают недостаток общения, желание поделиться, быть выслушанным и понятым.

Считаю, что работа как классного руководителя имеет положительный результат, и одним из показателей успешности моей работы являются результаты участия в общешкольных делах. По итогам 2019-2020 учебного года в конкурсе «Самый классный класс» среди учащихся 5-9 классов у нашего класса 2 место. По итогам второй четверти 2020-2021 года коллектив класса снова на втором месте.

Симонова М.Г.,

*МБОУ «Филипповская ООШ»,*

*Кунгурский Муниципальный район*

Инклюзивное образование – из опыта работы

классного руководителя

В условиях современных реалий учитель не только учит, но и учится сам. В школу приходят разные дети. Разные по социальному положению, по уровню развития, по состоянию здоровья. И все они имеют равные права, что взрослые обязаны обеспечивать.

В 2017 году стала классным руководителем 5 класса. Класс был небольшой, всего 8 человек, для сельской школы тогда это была норма. Среди мальчиков и девочек привлекал внимание один мальчик – Д., который никогда не смотрел в глаза, а его потребности озвучивали дети, т.к. он сам не разговаривал с учителями, кроме своей первой учительницы. Работая с ней в тесном контакте и его мамой, пришла к выводу, что ребёнок страдает расстройством аутистического спектра (РАС).

У таких детей наблюдается расстройства процессов коммуникации, трудности при формировании эмоционального контакта с окружающими и, как результат, нарушение социальной адаптации. Основные специфические признаки таких обучающихся:

- уход в себя, нарушение коммуникативных способностей;

- проявление стереотипии в поведении;

- различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке;

- боязнь телесного и зрительного контактов;

- характерное, особое нарушение развития речи (эхолалия), рассказ о себе в третьем лице, нарушение темпа и плавности речи).

Аутизм (в переводе с латинского означает «сам») проявляется как отгороженность от мира, отсутствие или парадоксальность реакций на внешнее воздействие, пассивность и сверхранимость в контакте со средой. Стереотипность выражается в стремлении есть одну и ту же пищу, носить одну и ту же одежду, повторять одни и те же фразы. Попытки разрушить эти стереотипы вызывают у ребенка тревогу.

Вот так оказалась в ситуации, которая погрузила в инклюзивную среду образования. Инклюзивное образование — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. Необходимость обучения Д. в обычном классе была залогом успешной социализации для него. Это понимали учителя и его мама.

Работая в сельской школе, которая не имела возможности предоставить Д. тьютора, учителя-дефектолога, психолога, оставалось надеяться на себя. Необходимо было решить следующие задачи:

– как понять ребенка, если он не может заявить о своих намерениях, мыслях и желаниях?

- как наладить успешное взаимодействие Д. с классом, при отсутствии какого-либо взаимодействия с его стороны?

- как сделать обучающегося успешным в изучении предметов, если он не разговаривает с учителями?

Поставленные задачи решаю каждый день, с разной степенью успешности. Они закончатся, когда закончится обучение по основной общеобразовательной программе для Д. Но наблюдениями и наработками могу поделиться.

Считаю, что за 3,5 учебных года понимаю Д. настолько, что могу снизить его негативные реакции. Это проявляется в его мимике, движениях, общем настроении. Д. может сжаться, отвернуться, крикнуть в пространство что-то. Это происходит, в основном, от того, что не понимают его намерения по «правильному» исправлению какой-либо ситуации. Например, девочка 8 класс может погнаться за мальчиком. По мнению Д., он должен сделать замечание этой девочке, т.к. его друга девочка - «обидела». Если нахожусь рядом (стараюсь это делать на каждой перемене), говорю подростку, что ребята играют, никто никого не обижает, им это только нравится. Т.е., стараюсь объяснить Д., что иногда происходит не всё так, как ему кажется, его «исправление ситуации» - замахнуться, крикнуть – не подходит для других. Мои многочисленные консультации и разговоры «тет-а тет» с «нарушителями» (по мнению Д.) и самого Д. в присутствии его мамы закончились тем, что вместе решили, что не только у него – Д., есть правила, но и тех, кто учится с ним к одном классе, тоже есть правила. И это справедливо. Их тоже нужно соблюдать.

Признание внутренних правил Д. привело к признанию правил других. Постепенно Д. приходит к мысли, что все, кто с ним учится – его вторая «семья», в которой он чувствует себя старшим и считает себя ответственным за них. И это важно потому, что конец обучения близок.

Такой перелом произошел после того, как вместе с подростком убедились, что он вполне может себя контролировать. В начале обучения 7 класса, в октябре, совместно с подростком оформили календарь его поведения. Договорились, что каждый спокойный день отмечаем полностью закрашенным сердечком; день, где ему не удалось себя сдержать, будет закрашен наполовину; день с плохим поведением имеет пустое сердечко. Такой календарь с сердечками будет хорошим подарком на День Матери. Д. каждый день ждал в конце дня, чтобы честно отметить своё поведение. Календарь был почти весь заполнен красивыми красными сердечками. Д. его торжественно подарил маме, и она со слезами на глазах унесла его домой. Вот так, каждый день, сканируя поведение Д., понимая его, можно наладить взаимодействие с ним.

Учителя-предметники, работая с Д., стараются задавать ему письменные работы, привлекают к участию в различных олимпиадах и конкурсах. Д. достойно выступает на них. Как учитель истории, могу сказать, что он очень много и внимательно читает, понимает и запоминает прочитанное.

Дети-аутисты нуждаются в особом подходе, в любви, заботе и неустанной работе над их социализацией, которая необходима для того, чтобы они научились жить в обществе.

Синицына А.Г.,

*МБОУ «Троельжанская СОШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Выбор профессии – дело будущего

*Профессий на свете много,*

*Но выбрать надо свою.*

*Такую, чтоб эта дорога*

*Всю жизнь окрыляла твою.*

Проблема профессионального выбора обучающихся как никогда актуальна и в современном воспитательном процессе.

Важно учесть, что цель профориентации не определить, кем быть ребенку в будущем, а лишь подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению. Работу по профессиональной профориентации начинаю с 5 класса.

Исходя из опыта работы, приведу примеры мероприятий по данной тематике.

В 5 классе применяю ненавязчивые диагностические и познавательные мероприятия:

- Кейс-ситуации на тему «Выбор профессии». Данная методика предлагает ребятам увидеть, что существует очень много профессий, и выбрать одну из них бывает очень трудно. К классному часу «Люди труда» обучающиеся готовят презентации о трудовых успехах своих родителей, бабушек, дедушек с использованием фото, грамот, благодарностей, знаков отличия и т.д.

В 6 классе - провожу дифференцированное диагностическое исследование по методике Е.А. Климова ДДО-20 на определение профессиональных интересов учеников.

7 класс – Классный час «Учись учиться!». Через обсуждение статьи Д.С. Лихачева «Учись учиться!» веду с учениками разговор о значимости образования в современном в мире, о знаниях, необходимых в различных видах профессиональной деятельности.

- применение психографических тестов «Ваши рабочие качества».

8 класс – Классный час на тему «Все работы хороши…».

- Выездная экскурсии по учебным заведениям города Кунгура.

- Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Йовайши)

9 класс – Посещение «ярмарки учебных мест» на базе центра занятости города Кунгура.

- Психологическая диагностика (Матрица выбора профессии)

Результатом работы в данном направлении можно считать тот факт, что из числа девятиклассников, как правило, определяются ребята, настроенные получить среднее образование. И уже на выпуске со второй ступени обучения они выбирают экзамены по тем предметам, которые, скорее всего, нужно будет сдавать в форме ЕГЭ для поступления в высшее учебное заведение.

В 10- 11 классах продолжается работа по профессиональному самоопределению старшеклассников.

10 класс – Встречи на классных часах с представителями разных профессий. О своих профессиях рассказывают родители, сотрудники школы, больницы и других учреждений поселения.

11 класс – встречи со специалистами градообразующего предприятия агрофирмы «Труд». Профессиональными секретами с учащимися делились инженеры, зоотехники, ветврачи, агрономы.

- Экскурсия на объекты агрофирмы «Труд». Учащиеся посетили молочно-товарную ферму, оснащенную современным оборудованием, цех по переработке молока, инженерный комплекс с зарубежной техникой. Встречи со специалистами агрофирмы «Труд» можно уже называть традицией, т.к. они проводятся уже с третьим выпуском нашей школы.

Итогом такого плодотворного сотрудничества можно назвать тот факт, что выпускники школы ежегодно выбирают профессии, связанные с сельским хозяйством.

Посещение региональной выставки «Образование и карьера», где ребята не просто знакомились с учебными заведениями, но и со вступительными испытаниями, которые их ожидают. Также старалась доводить до их сведения сроки проведения Дней открытых дверей в учебных заведениях разного уровня (среднего профессионального и высшего).

Отдельным пунктом нужно выделить работу с родителями обучающихся. Начиная с 8 класса в программу родительских собраний, включаю вопросы профессиональной ориентации.

Вот примерные темы родительских собраний:

1. «Роль семьи в развитии работоспособности ученика».
2. «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка».
3. «Значение выбора в жизни человека».
4. «Профессии, которые выбирают наши дети».

Таким образом, выбор профессии – это сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. И чтобы этот шаг был верным, классный руководитель, учителя, родители должны помочь сформировать готовность к профессиональному самоопределению.

Сметанина И.И.,

*МБОУ «Троицкая ООШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Социальная адаптация обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья

В школе дети с особыми потребностями обучаются наравне с другими детьми. У всех этих детей, независимо от их состояния здоровья, пола, возраста, национальности должна сохраняться возможность учиться рядом с местом жительства их семей.

Если обучающиеся, развивающиеся в норме в силу своих возможностей, потребностей приобретают знания не только в школе, семье, но и самостоятельно, перерабатывая поступающую информацию из окружающего мира, то дети, с ограниченными возможностями здоровья, имея такой дефицит как недоразвитие познавательной деятельности, самостоятельно не могут получить необходимые знания для успешной социализации. Поэтому только в школе под влиянием учителя  становится возможной коррекция недостатков в формировании личности детей. Единственным университетом знаний для таких детей по вопросам социализации становится школа.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения. Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, несмотря на свои особые возможности, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

В общеобразовательной школе ведущими уроками для успешной  социализации являются: уроки профильного обучения, домоводства и социально-бытовой ориентировки, внеурочной деятельности по курсу «Моя малая родина», занятия танцами девочек при ДК «Троицкий».

В основу работы с классным коллективом класса-комплекта выбрала программу «Социальная адаптация старшеклассников» Корепановой Т.А. «Поверь в себя». Программа обеспечивает работу с подростками среднего (12–14 лет) и старшего (15–17 лет) школьного возраста.

Основная идея занятий заключается в том, чтобы не принуждать человека, не давить на него, а помочь ему стать самим собой, принять и полюбить себя, преодолеть стереотипы, мешающие ему жить радостно и счастливо. Возраст 12-14 лет является благоприятным для развития и укрепления уверенности в себе, чувства собственного достоинства. У детей появляются новые навыки: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении. Чтобы осознать свои силы и индивидуальность, почувствовать вкус успеха общение детей с взрослыми имеет судьбоносное значение.

Проводила игры и упражнения на знакомство и сплочение классного коллектива: «Принятие правил», «Снежный ком», «Ураган», «Да – нет», «Подарок»… (в класс-комплект поступили обучающиеся 6 класса). Дети стали «принятыми» в классный коллектив, завязались дружеские отношения.

Учились и учимся искусству общения через игры и упражнения «Передача предметов», «Разговор через стекло», «Встанем на газету», «Слепой и поводырь», «Я и мой мир вокруг меня», «Испорченный телефон»... Многие стали осознавать роль слова, как в вербальном общении, так и в социальных сетях. Многие родители, не владея информацией о переписке своих детей через интернет, не имея доступа к страницам, реально не владеют информацией о речи своих воспитанников.

Игровые ситуации позволяют тренировать жизненные навыки, учат преодолевать неуверенность, страхи: «Как же ты научился этого не бояться?», «Я так боюсь, а многие этого не боятся», ***«***Я не боюсь, а многие боятся».

Не всегда дети открыты нам взрослым, да и своим друзьям. Из-за чувства страха и неуверенности они могут замкнуться в себе. Поэтому обыгрываем ситуации одиночества, оцениваем их: «Пути из одиночества», «Инвентарь отношений», «Больше - меньше».

Во время занятий у подростков развивается и укрепляется уверенность в себе, чувство собственного достоинства, пробуждается интерес и доверия к самому себе и к окружающим людям, постепенно приходит понимании своих возможностей, способностей, особенностей характера, формируются межличностные отношения.

А сколько конфликтных ситуаций в классе-комплекте? Кто-то что-то сказал, кто-то не понял другого…кто-то «старший», а кто-то «маленький»…Поэтому без практических упражнений, возможно, было бы и не разрешить конфликт: «Конфликтный разговор», ролевая игра «Восстановление отношений»...

Помимо практических занятий в школе, ходим осенью в поход, на экскурсии. Что тоже не маловажно для взаимоотношения в детском коллективе, правил и норм поведения.

В своей работе с классным коллективом увидела положительные результаты:

- пропусков занятий в школе без уважительных причин нет;

- классная группа обучающихся стала сплочённее;

- появились общие интересы и увлечения (внутри класса создались микрогруппы).

Хочется в заключение привести слова из книги Х. Джинот«Между родителем и подростком»

«Мы принимаем любые чувства и желания подростка. Однако мы строги, когда имеем дело с неприемлемым поведением. Мы уважаем мнения подростков и их отношения. Мы не принижаем их мечты и желания, но мы оставляем за собой право вовремя остановить и переориентировать некоторые из их действий. Мы не являемся товарищами или партнерами нашим подросткам. Мы их дружелюбные опекуны, сильные и заботливые настолько, чтобы вынести их временную враждебность, когда мы должны поддержать нормы и ценности, защищающие их и общество».

Суровцева Л.Д.,

*МБОУ «Троельжанская СОШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Инновационная практика: «Мировое кафе»

В мае 2020 года президент РФ Владимир Путин инициировал изменения в Законе об образовании, которые касались усиления воспитательного процесса в стенах учебных заведений. Теперь в законе закреплено, что воспитание направлено на формирование у юных граждан России таких качеств, как: патриотизм; гражданственность; чувство глубокого уважения к памяти защитников Родины и их подвигам; чувства законности; уважения к труду и старшему поколению, друг другу.

Соответственно, перед современным учителем встает задача о повышении роли классного часа в воспитательном процессе. В свете реализации федеральных стандартов второго поколения в практике учителя появилась технология The World Cafe («Мировое кафе»).

Технология «Мировое кафе» - это диалог в неформальной обстановке, разработанный Девидом Айзексом и Хуанитой Браун, главной целью которого является – создание непринуждённой атмосферы для всестороннего развития участников/собеседников. Она используется для решения насущных проблем, получения ответа на волнующие вопросы, принятия нестандартных решений, объединения нескольких точек зрения, планирования совместной работы, подведения итогов проекта, конференции, обучения, и, конечно же, обмена опытом.

Как же функционирует Мировое кафе?

Количество участников – классный коллектив. Рассаживаются по три-четыре человека за столик. При этом один становится «хозяином, главой» за столом, остальные – «гости». Для нахождения ответа в небольшой группе есть бумажные салфетки и куча фломастеров или карандаши, маркеры. Oтветы, решения и идеи фиксируются в любой форме – запись, таблица, рисунок, диаграмма.

Через короткий отрезок времени (в школе – 5-7 мин) «гости» отправляются к следующему столику (переход можно осуществить по звуковому сигналу). «Хoзяин» же остaется на месте и вводит подошедших к нему «гостей» в курс дела, которые начинают предлагать «новые идеи». Работа продолжается с учетом всего, что подготовили предыдущие микрогруппы.

Проводится несколько (минимум 3–4) рaундов - бесед с переходом за разные столики.

На последнем раунде все возвращаются на своё старое (прежнее) место, обобщаются идеи, которые были предложены всеми участниками.

После проведенной работы устраивается «показ бумажных салфеток, скатертей» – результаты презентуются для ознакомления и обсуждения; возможны и другие альтернативы демонстрации своих работ, например, новостная газета или иллюстрированная книга/альбом.

Кафе может исследовать лишь один вопрос, или же несколько вопросов могут быть рассмотрены в логическом развитии в течение последовательных раундов диалога.



Для эффективного проведения «Мирового кафе» очень важно придерживаться следующих правил:

Фокусируйтесь на вопросе.

Высказывайте свои мысли, мнения, размышления.

Говорите открыто и от всего сердца.

Связывайте и соединяйте идеи в одно целое.

Выслушивайте собеседников.

Фиксируйте все ваши идеи.

Получайте удовольствие!

Возможности использования технологии «Мировое кафе» продемонстрирую на примере краткого описания подготовки и проведения классного часа в 10-11 классах по теме «Что такое счастье?». В ходе данного занятия технология немного изменилась. «Хозяина» стола не было. В начале классного часа была проведена четкая инструкция. Согласно теме занятия, были предложены к обсуждению три темы, а для каждого стола - сформулирована конкретная тема. Приведу темы – задания, предложенные для каждого стола (три стола).

Стол 1. Тема: Составьте «Секреты счастья» (можно использовать предложенный материал).

Стол 2. Тема: **Из предложенных геометрических фигур создать модель человека. Подписать, какие качества делают человека счастливым.**

Стол 3. Тема: **Ответить на вопрос: Что мешает человеку быть счастливым?**

Каждая группа получила всё необходимое для работы, а также время на поиск всех вариантов ответа на вопрос. Время на обсуждение 4 минуты.

По команде учителя (звуковой сигнал) участники меняются столами (обычно по часовой стрелке).

Команды возвращаются за свои столы (те столы, за которыми они начинали работать) и подводят итоги, систематизируют идеи, делают выводы и представляют их наглядно.

В конце занятия получилась единая картина – коллаж (в центре - счастливый человечек; тучки – что мешает быть счастливым; земля, трава, цветы – что необходимо для счастья).

Следовательно, данная технология не только соответствует требованиям федеральных стандартов в плане формирования УУД (познaвательных, коммуникaтивных, регулятивных, личностных) и реaлизации системно - деятельностного подхода, но и позволяет не потерять воспитательную напрaвленность клaссных часoв – занятий.

Фатыкова О.П.,

*МБОУ «Кыласовская СОШ»,*

*Кунгурский муниципальный район*

Работа классного руководителя

в период адаптации пятиклассников

*Воспитание – великое дело: им решается участь человека»*

*В.Г. Белинский*

С 2020-2021 учебного года являюсь классным руководителем 5 класса, который самый большой по численности в школе. Были соединены два коллектива (дети с ЗПР 6 человек и дети нормы 21 человек). Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Переход учеников из начальной школы — это сложный и ответственный период. Как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Во многом задача классного руководителя — разобраться в том, что происходит на данном этапе с детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь можно им оказать. Состояние детей в этот период можно охарактеризовать низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам. У детей происходит снижение самооценки, наблюдается высокий уровень ситуативной тревожности. Классному руководителю нужно быть предельно внимательным к каждому ребёнку, его состоянию. В нашем случае проходила адаптация и к новому коллективу, и к новым условиям школьной среды.

К помощи по выявлению детей, у которых период адаптации проходит тяжело, был привлечён психолог школы. Психологическое анкетирование выявило детей с повышенным и высоким уровнями тревожности. Совместно с психологом был разработан план, включающий в себя классные часы, тренинги, индивидуальные беседы.

На первом этапе адаптации дети знакомились друг с другом, с правилами и требованиями, которые предъявляются учащимся второго уровня образования, анализировали свои ощущения. Этому был посвящен цикл классных часов «Я пятиклассник», а также активное включение детей в участие в общешкольных мероприятиях. Ежегодное традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья», проводимое в сентябре, оставило неизгладимое впечатление и помогло сплотить классный коллектив. Пятиклассники достойно боролись и заняли 1 место.

На втором этапе усилия были направлены на организацию классного самоуправления. Так как самоуправление помогает детям организовать учебную и внеурочную деятельность, обеспечивает успешное развитие и раскрытие возможностей каждого. Учащиеся были распределены по интересам в небольшие группы по 4- 5 человек - секторы: учебный, редколлегия, спортивный, культмассовый, трудовой, сектор правопорядка. Ребятам представилась возможность взаимодействовать в малых группах, планировать и организовывать свою деятельность. Учащиеся могли перейти в другой сектор, если их что-либо не устраивало, но таких случаев не было. Классное самоуправление способствовало сплочению коллектива.

К концу второй четверти ребята стали более самостоятельными, уверенными в себе. Они привыкли к требованиям, предъявляемым к учащимся среднего звена, стали прислушиваться к мнению одноклассников. Повторное тестирование, проводимое психологом школы, не выявило детей с повышенным и высоким уровнем тревожности.

Немаловажным в работе классного руководителя является изучение учащихся, определение особенностей их семейного воспитания. Посещение семей, анкетирование детей и родителей, беседа с прежними классными руководителями показало, что в классе 33 % неполных семей, 28 % многодетных, 33 % неблагополучных семей. У некоторых родителей низкий уровень педагогической грамотности. Полученная информация помогла выявить детей, составляющих так называемую группу высокого риска возникновения поведенческих и психических расстройств, что является не маловажным обстоятельством в период адаптации. Однако для оказания им реальной и эффективной помощи недостаточно ограничиться знанием их психологических особенностей и проблем поведения. Нужно знать, что именно приводит к нежелательным особенностям их поведения, что делает их поведение проблемным, трудным.

Классный руководитель, учителя-предметники, работники школы и сами школьники сталкиваются с проявлениями трудного поведения. Рассматривать эту проблему необходимо не только как трудность работы с детьми, но и проблемы жизни этих детей, их взаимоотношения с родителями, учителями, товарищами, сверстниками, взрослыми. Трудные дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом.

Трудное поведение – это проблема и родителей. И чем более интенсивно проявляется детское трудное поведение, тем более уставшими подходят родители к началу даже самого первого учебного года ребёнка. А через несколько лет бесконечных осуждений, обвинений и даже вполне реальных угроз (например, поставить ребёнка на учёт в «группу риска», СОП), многие родители начинают воспринимать школу только как опасность. Если родители оказались в таком положении, то они, скорее всего, могут помешать работе классного руководителя: жаловаться в различные инстанции, игнорировать попытки учителя пообщаться даже в самой критической ситуации, молча кивать, а дома, делать за ребёнка домашние задания, чтобы он не получил двойку. Родители, проявляя заботу о своём ребёнке, могут действовать деструктивно. Нужно предложить им новые способы выхода из сложной ситуации, чтобы найти в их лице незаменимого помощника и союзника. Ведь родитель, как никто другой, много знает об физиологических и психологических особенностях своего ребёнка, может поделиться тем, как он справляется с проявлениями трудного поведения. Родитель юридически ответственен за ребёнка и только он может обратиться с ребёнком к специалисту, если необходима медицинская помощь. Иногда просто нужно доверительно поговорить с родителями, успокоить их, чтобы давление на ребёнка ослабилось со стороны взрослых и постепенно ушли трудности в поведении, если оно было этому причиной. Классному руководителю нужно учитывать, что доверие родителей появится не сразу. И чем чаще родители сталкивались с осуждением со стороны представителей школы, тем сложнее им поверить, что в лице классного руководителя можно найти союзника.

Как только установлены доверительные отношения, классному руководителю необходимо перейти к следующим пунктам:

1.Обговорить с родителями сложившуюся ситуацию.

2. Обозначить достижимую цель и наметить пути решения.

3.Если нужно, попросить родителей о помощи. Максимально конкретно перечислить действия, которые им нужно выполнить.

4.Ответить на вопросы родителей, если они возникли.

5.Не нужно обесценивать чувства родителей, ведь они переживают за своих детей.

6.Проговорить способы коммуникации (когда, каким способом будет удобнее всего поддерживать связь).

Общаться с родителями нужно лично, не в присутствии других родителей или детей. Иначе у родителей возникнет ощущение, что им предстоит защищаться или оправдываться, и обратная связь, будет не результативной.

Правила обратной связи.

1.Подготовиться.

В процессе разговора можно не вспомнить какие-либо детали и подробности, поэтому заранее записываются все ключевые моменты. Составляется план, выбирается подходящее время, обозначаются цель встречи и время, которое она займёт.

2.Начинаю с хороших моментов.

Рассказываю, какие позитивные изменения и проявления замечены у ребёнка (например, не опаздывал на занятия в течение месяца, участвовал в классном или общешкольном мероприятии). Родители очень ценят такие комментарии и тот факт, что педагог видит и отмечает положительные качества в ребёнке.

3.Отказываюсь от оценок и суждений.

Описываю поведение ребёнка с позиции наблюдателя, говорю лишь о том, что лично видела или слышала. Озвучиваю действия, а не мотивы. Не приписываю ребёнку диагнозы и не строю свои предположения.

4.Избегаю сравнения ребёнка с другими детьми в классе, школе, семье.

5.Прямо говорю о сложностях.

Излагаю только реальные факты (например, в течение недели не сделал ни одного домашнего задания по русскому языку). Рассказываю, какие шаги были сделаны для решения этой проблемы, что удалось сделать, что предстоит, нужна ли помощь родителей.

6. Оставляю время на вопросы друг другу.

Так могу получить дополнительную информацию о ребёнке, а родители выразят своё отношение к происходящему, что их волнует, прежде всего, в данный момент.

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что степень и темпы адаптации у каждого ребёнка индивидуальны. Обычно период адаптации длится в течение первого полугодия, однако данный процесс может не завершаться на протяжении всего учебного года.Чтобы помочь пятикласснику адаптироваться к школьным условиям, необходимо понимание и чуткое отношение учителя, внимательность, большая любовь и терпение родителей, а при необходимости - консультация профессионального психолога.

Чузева О.А.,

Зарубинский филиал МАОУ «Плехановская СОШ»,

Кунгурский муниципальный район

Влияние КТД на развитие

субъективных качеств личности

**В наше время подростков очень сложно заинтересовать чем-либо: их затягивает в свой мир «паутина» под названием «ИНТЕРНЕТ». Эта проблема не обошла стороной и нас. Второй год являюсь классным руководителем непростого во всех отношениях класса. Никто не хотел быть классным руководителем у этих ребят, пришлось решиться. Пообщавшись с ними поближе, поняла, что они хорошие ребята, но им не хватает душевного общения, внимания, заботы, понимания. Стала думать, что нужно сделать классному руководителю, чтобы все увидели в них отличных ребят. Поняла, что выход есть, и это КТД.**

**Коллективно-творческое дело является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Именно с помощью КТД у детей развивается чувство ответственности, самостоятельности, развиваются творческие способности, происходит сплочение классного коллектива - всё то, что нам было необходимо.**

**Традиционное мероприятие, которое ждут все с нетерпением: и дети, и взрослые - туристический слёт. Подготовкой к этому значимому событию руководили сами ребята. Мальчики заранее подготовили место для бивака: огородили территорию, выкопали яму под мусор, приготовили место для костра, заготовили дрова. Девочки занимались обедом, готовили и оформляли блюдо для жюри, выпускали боевой листок и стенгазету. Принимали участие во всех туристических конкурсах, заняв в каждом конкурсе призовое место. Во время этого мероприятия ребята получили массу положительных эмоций, пообщались друг с другом в неформальной обстановке. Участвуя в подготовке мероприятия, ребята проявили себя как ответственные, хозяйственные, деловые, творческие личности.**

**Но самое яркое и запоминающееся событие для нас - подготовка и участие в новогоднем мероприятии. Каждому классу нужно было оформить класс в каком-то определенном стиле, нам достался «Новый год в замке графа Дракулы».**

**Ребята сразу включились в работу, выдвигали множество идей, им было интересно. На окнах кабинета ребятами были нарисованы рисунки: граф Дракула, летучие мыши, паутина, ну и, конечно же, символы Нового года. Руководила процессом рисования девочка, отвергнутая классом, как оказалось, она отлично рисует. На потолке мальчики соорудили из гирлянд, ниток и дождика паутину с огромным пауком. Творчеству не было предела: сделали камин, посреди кабинета стоял большой сервированный стол, накрытый черной скатертью. Были организованы конкурсы в соответствии с заданной тематикой. Каждый, кто к нам пришел, прошел обряд посвящения в вампиры и смог побывать на вампирской вечеринке.**

**Каждый вечер на протяжении двух недель наши хулиганы и двоечники творили, выдумывали, фантазировали и воплощали всё это в жизнь. Родители с недоверием наблюдали за нашей деятельностью, а потом также включились в творческий процесс. Впервые за много лет первое место было за нами. Ребята были счастливы. С этого времени у нас начали выстраиваться теплые отношения и с детьми, и родителями.**

**Следующим значимым мероприятием для нашего класса стала военно-спортивная игра «Зарница». Особой предварительной подготовки к данному мероприятию не требовалось. Ребята следовали от «станции» к «станции» по определенному маршруту и выполняли задания: кидали снежки в цель, пели, рисовали, побывали в роли саперов, спасали раненого, оказывая первую медицинскую помощь, проходили полосу препятствий, участвовали в санных гонках. Выполняя задания, ребята переживали за одноклассников, помогали отстающим, подбадривали друг друга. После окончания игры ребята были уставшие, но довольные, а главное, между ними происходило духовное сближение.**

**Этот учебный год начали с того, что все пришли в единой школьной форме, что для них было большим достижением. В этом решающую роль сыграли родители, они и до сих пор следят за тем, чтобы все ребята школы носили школьную форму. Еще одним новшеством для них стало участие в проекте, спланированном на весь учебный год – студия «Синема», целью которого является создание видеороликов о школьной жизни.**

**Изменения в ребятах отметили и все ученики школы, поэтому при выборах нового состава ученического совета главные должности получили ученики моего класса.**

**Считаю, что именно коллективное творческое дело – это, прежде всего, способ организации яркой, насыщенной школьной жизни, это творчество, это общение, это раскрытие талантов и скрытых возможностей детей. Суть каждого дела – забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, и чтобы это были такие дела, в которых детей и взрослых объединяли бы общие цели, общие жизненно важные заботы, а их отношения строились на принципах сотрудничества и сотворчества.**

Шурыгина Н.А.,

МБОУ «Шадейская СОШ»,

Кунгурский муниципальный район

О реализации проекта «Активные формы профориентационной работы со старшеклассниками»

В Шадейской средней школе был создан и реализован проект для учащихся 10 класса с целью создания условий для построения индивидуальных профессиональных траекторий учащихся.

Проект, реализованный в классе, назывался «Активные формы профориентационной работы со старшеклассниками». Разработчиком является автор статьи, классный руководитель 10 класса Шурыгина Наталья Александровна.

Проанализировав ситуацию в классе, выяснила, что определились с выбором направления дальнейшего профессионального обучения 90% учащихся. Они нацелены учиться в ВУЗах, определились с выбором ЕГЭ, но учащиеся не всегда видят спектр профессий по своему направлению.

Были определены следующие цели и задачи проекта:

Цель: создание условий для профессионального самоопределения через социальные пробы, производственные экскурсии и мастер – классы.

Задачи проекта:

Углубить знания учащихся о профессиях.

Организовать экскурсии в высшие учебные заведения г. Перми.

Организовать экскурсии на предприятия.

Провести профессиональные пробы и мастер – классы.

Командой проекта были:

Шурыгина Наталья Александровна, руководитель проекта

Коробейникова Светлана Васильевна, связь с партнёрами

Малькова Лариса Александровна, диагностика, мастер – классы

Партнёрами проекта были:

1. Турфирма «КуМир» (социальная проба)

2. Завод «Металлист», автотранспортный колледж (экскурсия)

3. Добрянская ГРЭС (экскурсия)

4. Аэропорт «Большое Савино» (экскурсия)

5. Администрация г. Кунгура, Земское собрание (социальная проба)

6.Кунгурское телевидение, радио (социальная проба)

7. Семейный бизнес (мастер – класс)

8. Типография (экскурсия)

Срок реализации проекта: январь – декабрь 2019 г.

Подготовительный этап: сентябрь – декабрь 2019 г.

Аналитический этап: январь – март 2019 г.

Основной этап: март - октябрь 2019 г.

Подведение итогов: ноябрь – декабрь 2019 г.

Реализация проекта «Активные формы профориентационной работы со старшеклассниками»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| График проведения мероприятий | | | |
| № | Задача/мероприятие | Сроки,  длительность | Результат |
| 1. | Психологическая диагностика, тестирование (Опросник Е.А. Климова, Профессиональный тип личности Дж. Холланд, компьютерное онлайн тестирование «Профессиональная готовность»). | Сентябрь - декабрь | Учащиеся получили результаты диагностики, позволяющие сориентироваться в мире профессий и соотнести себя с ним. |
| 2. | Профессиональные пробы учащихся в День Самоуправления (Бажутин В. – английский язык, Рязанцева К. – начальные классы, Терешенкова М. - начальные классы, Яковлева В. – начальные классы, Пачколин А., Мельников В. – физкультура, Леконцева К. – география) | октябрь | Учащиеся попробовали себя в роли учителя, сделали для себя выводы. |
| 3. | Опрос учащихся (выбор профессии, необходимые ЕГЭ, учебные заведения) | январь | Определилось 90% учащихся с выбором направления, нацелены учиться в вузах, определились с выбором ЕГЭ, учащиеся не всегда видят спектр профессий по своему направлению. |
| 4. | Составление таблицы «Выбор профессии учащихся 10 класса». | январь | Определилось 90% учащихся с выбором направления, нацелены учиться в вузах, определились с выбором ЕГЭ, учащиеся не всегда видят спектр профессий по своему направлению. |
| 5. | Посещение (экскурсии) учебных заведений г. Перми. | Март - май | Индивидуальное посещение учащимися учебных заведений г. Перми. |
| 6. | Производственные экскурсии на предприятия | Март - октябрь | Экскурсии на завод «Металлист», турфирму «КуМир», Кунгурское телевидение |
| 7. | Экскурсии в учебные заведения г. Кунгура. | Апрель - май | Автотранспортный колледж, Кунгурский филиал ФГБОУ ВО МГХПА имени С. Г. Строганова. |
| 8. | Встречи с выпускниками школы (выпуск 2011, 2013 гг.) | Апрель - октябрь | Мальков А. – «Реализация бизнес – проекта «Red Cup», Зверев С. – «Служба по контракту в РФ», Макарова А. и Шавшукова А. – «Калейдоскоп современных профессий» |
| 9. | Подведение итогов проекта. | Ноябрь - декабрь | Проект был выполнен почти полностью. Учащиеся чётко определились с выбором профиля на ЕГЭ и учебными заведениями. |

В завершение проекта были выстроены отношения с партнёрами. Проведено семь социальных проб, три производственных экскурсии, четыре экскурсии в учебные заведения. Улучшился осознанный выбор профессии по результатам итоговой психологической диагностики. Расширился спектр профессий по направлениям. Определился чёткий выбор профиля на ЕГЭ.

В дальнейшем планируется развитие проекта в ежегодной реализации в образовательном учреждении, обобщении и распространении инновационного опыта.